

**КАСПИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА  
ИМЕНИ Ш.ЕСЕНОВА  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОЕКТ**

**Программа повышения квалификации педагогов  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПРЕОДОЛЕНИЕ КЛИПОВОГО  
ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Актау, 2026 г.**

**Автор программы:**

Саметова Фаузия Толеушайховна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, профессор кафедры «Мировые языки» Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш.Есенова

**Программа разработана с учетом:**

- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

- требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Глоссарий.....	5
3.	Тематика программы.....	7
4.	Цель и задачи, ожидаемые результаты.....	7
5.	Структура и содержание программы.....	9
6.	Организация учебного процесса.....	12
7.	Учебно-методическое обеспечение.....	12
8.	Оценивание результатов обучения.....	14
9.	Посткурсовое сопровождение.....	16
10.	Список основной и дополнительной литературы.....	18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современная система образования развивается в условиях цифровой трансформации общества, быстрого обновления информации и изменения когнитивных особенностей обучающихся. В условиях реализации компетентностного подхода особую значимость приобретают развитие критического мышления и функциональной грамотности школьников как ключевых компетенций XXI века. Учитель русского языка и литературы становится не только транслятором знаний, но и организатором образовательной среды, способствующей формированию навыков анализа, интерпретации, аргументации и осознанного использования информации.

Одной из значимых особенностей современных школьников является клиповое восприятие информации, обусловленное постоянным взаимодействием с цифровыми технологиями, социальными сетями и мультимедийным контентом. Для данного типа восприятия характерны фрагментарность мышления, быстрое переключение внимания, преобладание визуальных образов над аналитическим осмыслением информации, что затрудняет работу с объемными текстами, снижает уровень концентрации внимания и способность к глубокому чтению. Указанные изменения оказывают непосредственное влияние на результаты обучения по предметам гуманитарного цикла и требуют обновления профессионального инструментария педагога.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями «Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Программа направлена на развитие научно-исследовательского потенциала педагогов, внедрение исследовательской культуры в образовательный процесс и укрепление способности педагогов принимать профессиональные решения на основе научно обоснованных данных.

Программа подготовлена с учетом основных положений и требований нормативно-правовых документов в сфере образования:

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»;

Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI ЗРК «О статусе педагога»;

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 „Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального,

основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования“»;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов организаций образования».

В отличие от существующих программ повышения квалификации, ориентированных преимущественно на предметные результаты, данная программа направлена на формирование практических стратегий работы с обучающимися поколения цифровой эпохи. Новизна программы заключается в комплексном рассмотрении взаимосвязи между особенностями когнитивного развития современных школьников, технологиями формирования критического мышления и методиками развития функциональной грамотности средствами русского языка и литературы.

## 2. ГЛОССАРИЙ

Глубокое чтение – осознанная работа с текстом, предполагающая анализ, интерпретацию, рефлексию и установление межтекстовых связей.

Информационная грамотность – способность эффективно осуществлять поиск, анализ, оценку, систематизацию и использование информации из различных источников.

Искусственный интеллект в образовании – совокупность цифровых технологий, использующих алгоритмы машинного обучения и обработки данных для поддержки образовательного процесса, создания учебных материалов и персонализации обучения.

Кейс-технология – технология обучения, основанная на анализе практических ситуаций и поиске вариантов решения профессиональных или жизненных задач.

Клиповое восприятие – способ восприятия информации, характеризующийся фрагментарностью, высокой скоростью переключения внимания, преобладанием визуальных образов и снижением способности к длительной концентрации и глубокому анализу информации.

Когнитивная гибкость – способность быстро переключаться между различными способами мышления, адаптироваться к новым условиям и находить альтернативные решения проблем.

Когнитивные навыки – интеллектуальные процессы, обеспечивающие восприятие, обработку, хранение и использование информации.

Компетентностный подход – образовательный подход, ориентированный на формирование способности применять знания, умения и личностные качества в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Критическое мышление – способность осознанно анализировать, интерпретировать, оценивать информацию и формулировать обоснованные выводы на основе логических рассуждений и доказательств.

Медиаграмотность – способность критически воспринимать, анализировать и создавать медиатексты, осознавая особенности их содержания и воздействия на аудиторию.

Метапредметные компетенции – универсальные способы деятельности, обеспечивающие успешное решение учебных и жизненных задач независимо от конкретной предметной области.

Мультимодальный текст – текст, сочетающий различные способы представления информации: словесный, визуальный, аудиальный, графический и цифровой.

Несплошной текст – текст, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем, карт, инфографики и других визуальных форм организации информации.

Образовательная стратегия – система педагогических действий и решений, направленных на достижение запланированных образовательных результатов.

Образовательный результат – совокупность знаний, умений, навыков, компетенций и личностных качеств, сформированных в процессе обучения.

Персонализация обучения – организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и образовательных возможностей обучающихся.

Практико-ориентированное задание – учебное задание, моделирующее реальные жизненные ситуации и требующее применения знаний для решения конкретной проблемы.

Профессиональная компетентность педагога – интегративная характеристика личности учителя, отражающая его готовность и способность эффективно решать профессиональные задачи в современных образовательных условиях.

Рефлексия – процесс осмысления и анализа собственной деятельности, опыта, достижений и затруднений с целью их дальнейшего совершенствования.

Смысловое чтение – вид чтения, направленный на глубокое понимание содержания текста, выявление авторской позиции, интерпретацию информации и её критическую оценку.

Текстовая деятельность – совокупность процессов восприятия, понимания, интерпретации, анализа и создания текстов различных жанров и стилей.

Технология развития критического мышления – система педагогических методов и приемов, обеспечивающих развитие аналитических, оценочных и рефлексивных способностей обучающихся.

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения практических задач в различных жизненных ситуациях.

Цифровая образовательная среда – совокупность цифровых ресурсов, технологий и инструментов, обеспечивающих образовательный процесс.

Читательская грамотность – способность понимать, использовать, оценивать, интерпретировать и осмысливать тексты различных типов для достижения личных целей, расширения знаний и активного участия в общественной жизни.

### **3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа повышения квалификации «Профессиональные стратегии современного учителя русского языка и литературы: преодоление клипового восприятия, развитие критического мышления и функциональной грамотности школьников» посвящена актуальным вопросам совершенствования профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации образования.

Тематика программы охватывает современные подходы к обучению русскому языку и литературе с учетом особенностей когнитивного развития обучающихся поколения цифровой эпохи, механизмов формирования клипового восприятия информации и его влияния на учебную деятельность школьников. В программе рассматриваются эффективные педагогические стратегии развития критического мышления, читательской, коммуникативной и функциональной грамотности обучающихся средствами русского языка и литературы.

Особое внимание уделяется внедрению активных и интерактивных методов обучения, технологиям смыслового чтения, развитию навыков анализа, интерпретации и оценки информации, использованию цифровых образовательных ресурсов, а также проектированию учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и международных исследований качества образования.

Освоение содержания программы позволит педагогам совершенствовать профессиональные компетенции в области организации образовательного процесса, ориентированного на развитие метапредметных навыков, критического мышления и способности обучающихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Цель программы**

Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области применения современных педагогических

стратегий, направленных на преодоление негативных проявлений клипового восприятия и развитие критического мышления и функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи программы**

- раскрыть особенности когнитивного развития современных школьников;
- познакомить педагогов с современными исследованиями клипового восприятия;
- освоить технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы;
- сформировать навыки проектирования заданий по функциональной грамотности;
- развить умения интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс;
- освоить методы оценки читательской грамотности и критического мышления обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении обучения слушатели:

знают:

- современные тенденции развития школьного образования;
- особенности клипового восприятия учащихся;
- технологии развития критического мышления;
- международные подходы к формированию функциональной грамотности.

умеют:

- разрабатывать задания по читательской и функциональной грамотности;
- применять стратегии критического мышления;
- использовать цифровые инструменты для активизации познавательной деятельности;
- проектировать уроки с учетом когнитивных особенностей современных школьников.

владеют:

- методиками диагностики функциональной грамотности;
- технологиями формирования навыков глубокого чтения;
- инструментами организации исследовательской деятельности обучающихся.

**Профессиональные компетенции**, формируемые в ходе освоения программы

*Когнитивно-аналитическая компетенция:*

способность анализировать современные образовательные тенденции, учитывать когнитивные особенности школьников и применять научно обоснованные подходы к организации обучения.

*Методическая компетенция:*

способность проектировать уроки русского языка и литературы, обеспечивающие развитие критического мышления, читательской и функциональной грамотности обучающихся.

*Цифровая компетенция:*

способность эффективно использовать цифровые образовательные технологии и инструменты искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

*Проектировочная компетенция:*

способность разрабатывать образовательные продукты, методические кейсы, системы заданий и учебные материалы, ориентированные на достижение образовательных результатов.

*Исследовательская компетенция:*

способность осуществлять анализ образовательной практики, проводить педагогическую диагностику и использовать результаты мониторинга для совершенствования учебного процесса.

*Рефлексивная компетенция:*

способность оценивать собственную профессиональную деятельность, выявлять направления профессионального роста и внедрять инновационные педагогические практики.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Всего часов
<b>I.</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Когнитивные особенности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1	Современные тенденции развития образования в условиях цифровой трансформации общества	1		1
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся поколения Alpha: особенности познавательной деятельности и образовательные потребности.	2		2
3	Клиповое восприятие информации как феномен цифровой культуры: сущность, причины формирования и влияние на образовательные результаты.	1		1
4	Трансформация читательских практик школьников в цифровой образовательной среде.	2		2
5	Когнитивные механизмы восприятия, понимания и переработки информации обучающимися.	2		2

6	Диагностика особенностей когнитивной деятельности и читательского поведения обучающихся.		2	2
7	Анализ педагогических ситуаций и кейсов, связанных с проявлениями фрагментарного восприятия информации.		2	2
<b>II.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Педагогические технологии преодоления фрагментарного восприятия информации средствами русского языка и литературы</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1	Технологии формирования читательской компетентности в современной школе.	1		1
2	Методика работы с художественным текстом в условиях цифровой культуры.	1	1	2
3	Педагогические стратегии развития произвольного внимания и смыслового анализа текста.	1		1
4	Формирование навыков интерпретации и рефлексивного чтения на уроках литературы.		2	2
5	Интеграция текстоцентрического подхода в преподавание русского языка и литературы.	1	1	2
6	Конструирование системы заданий по формированию осмысленного чтения.		3	3
7	Разработка фрагментов уроков, направленных на развитие читательской концентрации.		3	3
<b>III.</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
1	Критическое мышление как метапредметный образовательный результат.	2		2
2	Международная технология Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT) и возможности ее адаптации в преподавании русского языка и литературы.	1	1	2
3	Интерпретация художественного текста в контексте формирования критического мышления.	1	1	2
4	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как инструмент развития аналитических компетенций.	1	1	2
5	Разработка заданий высокого уровня мыслительной деятельности.		2	2
6	Конструирование учебных ситуаций, направленных на развитие аргументации и доказательного мышления.		3	3
7	Проектирование уроков русского языка и литературы с использованием стратегий критического мышления.		3	3

<b>IV.</b>	<b>МОДУЛЬ 4. Функциональная грамотность как ключевой образовательный результат современной школы (16 часов)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
1	Концептуальные основы функциональной грамотности в отечественной и международной образовательной практике.	2		2
2	Международные исследования качества образования (PISA, PIRLS): содержание, показатели и подходы к оцениванию.	2		2
3	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.	2		2
4	Методика работы со сплошными, несплошными, смешанными и множественными текстами.	2	2	4
5	Формирование навыков поиска, интерпретации, анализа, оценки и использования информации. Разработка заданий формата PISA.		2	2
6	Практико-ориентированные задания в системе преподавания русского языка и литературы. Конструирование кейсов и ситуационных задач по русскому языку и литературе.		4	4
<b>V.</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности учителя-словесника (10 часов)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
1	Цифровая образовательная среда как ресурс повышения качества филологического образования.	2		2
2	Искусственный интеллект в деятельности современного учителя русского языка и литературы: возможности и ограничения.	2		2
3	Академическая добросовестность и этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании.	1		1
4	Генеративный искусственный интеллект в проектировании учебных материалов.		5	5
<b>VI.</b>	<b>МОДУЛЬ 6. Проектирование современной образовательной практики учителя русского языка и литературы (12 часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1	Современный урок русского языка и литературы в контексте компетентного подхода.	2		2
2	Профессиональная рефлексия и саморазвитие педагога.	1		1
3	Проектирование учебного занятия с интеграцией технологий развития критического мышления и функциональной грамотности.	1	2	3

4	Разработка авторского методического продукта. Экспертиза и презентация педагогических проектов слушателей.	2	4	6
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>80</b>

*Примечание:* 1 академический час составляет 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения педагогической деятельности, утверждёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение по программе организуется в соответствии с учебно-тематическим планом и реализуется в онлайн формате. Общая продолжительность курса составляет 80 академических часов. Один академический час равен 45 минутам, продолжительность учебного дня составляет 8 академических часов.

Методы и формы проведения занятий определяются в соответствии с целями и задачами Программы, уровнем профессиональной подготовки педагогов, ожидаемыми результатами по каждому модулю, а также форматом обучения (онлайн), при обязательном соблюдении целостности и логики образовательного процесса.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: вебинары, практическая работа, решение кейсов, работа в группах, обсуждение учебных видеофрагментов, а также онлайн-форумы, онлайн-консультации и самостоятельное обучение слушателей для курсов в режиме дистанционного обучения.

Тренер, реализующий Программу, вправе при необходимости дополнять содержание учебного материала актуальными примерами и образовательными ресурсами без изменения его содержания, сохраняя структурную и методическую целостность Программы.

Реализация Программы завершается планированием посткурсового сопровождения педагогов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование модуля	Вид работы	Часы	Учебно-методическое обеспечение
1	Когнитивные особенности обучающихся в условиях	Проблемная лекция, лекция-	12	Презентации; диагностические карты по выявлению особенностей восприятия информации; материалы международных

	цифровой трансформации образования	дискуссия, практическое занятие		исследований PISA, PIRLS, TALIS; аналитические статьи по когнитивной психологии и цифровой педагогике; кейсы по анализу образовательных ситуаций; цифровые опросники и инструменты педагогической диагностики.
2	Педагогические технологии преодоления фрагментарного восприятия информации средствами русского языка и литературы	Лекция-визуализация, практико-ориентированная лекция, практическое занятие	14	Методические рекомендации по технологиям глубокого и смыслового чтения; тексты художественных и информационных жанров; шаблоны заданий по читательской грамотности; рабочие листы для анализа текста; сборники стратегий развития внимания и читательской концентрации; цифровые сервисы для организации работы с текстом.
3	Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы	Лекция-дискуссия, бинарная лекция, практическое занятие	16	Материалы технологии RWCT; алгоритмы организации дискуссий и дебатов; кейсы для развития аргументации; методические рекомендации по проектированию заданий высокого уровня мыслительной деятельности; шаблоны интеллект-карт, графических организаторов и рефлексивных инструментов; банк исследовательских заданий.
4	Функциональная грамотность как ключевой образовательный результат современной школы	Обзорная лекция, лекция-конференция, практическое занятие	16	Демонстрационные материалы PISA и PIRLS; методические рекомендации по разработке заданий на функциональную грамотность; сборники сплошных, несплошных, смешанных и множественных текстов; конструкторы практико-ориентированных задач; инструменты формирующего оценивания; банк диагностических материалов

5	Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности учителя-словесника	Лекция-визуализация, практическая демонстрация	10	Инструкции по использованию сервисов искусственного интеллекта в образовательных целях; цифровые платформы для создания учебного контента; видеоруководства по работе с генеративными технологиями; инструменты визуализации данных и интерактивного обучения; методические рекомендации по соблюдению академической добросовестности при использовании ИИ.
6	Проектирование современной образовательной практики учителя русского языка и литературы	Лекция-диалог, проектная мастерская, практическое занятие Защита авторского методического продукта	12	Шаблоны краткосрочного и среднесрочного планирования; конструкторы образовательных результатов и критериев оценивания; образцы авторских методических разработок; структура профессионального портфолио педагога; материалы для проектирования методического кейса, цикла уроков и цифрового образовательного ресурса. Методические рекомендации по подготовке итогового проекта; критерии оценивания; чек-листы экспертной оценки; шаблоны презентации авторского методического продукта

## 8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов обучения направлено на определение степени достижения слушателями ожидаемых результатов программы и сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных содержанием курса.

Оценивание осуществляется на протяжении всего периода обучения и включает:

- входную диагностику профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;
- текущий контроль в ходе освоения модулей программы;
- выполнение практических заданий, кейсов, проектных и творческих работ;

- самооценку и рефлексию профессионального роста;
- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты авторского методического продукта.

Авторский методический продукт представляет собой самостоятельно разработанный слушателем образовательный ресурс, отражающий применение современных педагогических стратегий, направленных на преодоление негативных проявлений клипового восприятия, развитие критического мышления и функциональной грамотности обучающихся средствами русского языка и литературы.

Авторский методический продукт может быть представлен в одной из следующих форм:

- серия уроков русского языка или литературы;
- методический кейс учителя-словесника;
- комплект заданий по развитию функциональной грамотности;
- комплект заданий по развитию критического мышления;
- авторская программа факультативного курса или элективного курса;
- цифровой образовательный ресурс;
- методические рекомендации для педагогов;
- учебно-методический проект по развитию читательской грамотности обучающихся.

Авторский методический продукт оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность и соответствие теме программы.
2. Научно-методическая обоснованность предлагаемых решений.
3. Практическая значимость и возможность применения в образовательном процессе.
4. Использование технологий развития критического мышления и функциональной грамотности.
5. Учет когнитивных особенностей современных школьников.
6. Интеграция цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта (при необходимости).
7. Методическая целостность и логичность структуры разработки.
8. Качество представления и защиты проекта.

Слушатель считается успешно освоившим программу при условии:

- выполнения всех предусмотренных практических заданий;
- участия в обсуждениях, практикумах и проектной деятельности;
- подготовки и успешной защиты авторского методического продукта.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдаётся сертификат о повышении квалификации установленного образца объемом 80 часов.

## 9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение является продолжением образовательного процесса и направлено на методическую поддержку педагогов в процессе внедрения современных стратегий преподавания русского языка и литературы, ориентированных на развитие критического мышления, функциональной грамотности и преодоление негативных проявлений клипового восприятия обучающихся. Посткурсовое сопровождение осуществляется в дистанционном формате в течение трех месяцев после завершения обучения.

### **Этап 1. Апробация авторского методического продукта**

Слушатели внедряют разработанный в ходе обучения авторский методический продукт в собственную педагогическую практику.

Виды деятельности:

- проведение онлайн- или офлайн-уроков с использованием разработанных материалов;
- апробация заданий по развитию читательской и функциональной грамотности;
- применение стратегий критического мышления на уроках русского языка и литературы;
- использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта.

Форма обратной связи:

- размещение краткого отчета в электронной образовательной среде курса;
- представление примеров выполненных обучающимися заданий;
- обсуждение возникающих затруднений на онлайн-платформе курса.

### **Этап 2. Консультационно-методическая поддержка**

Тренер осуществляет дистанционное сопровождение слушателей по вопросам внедрения разработанных методических материалов.

Формы сопровождения:

- онлайн-консультации;
- вебинар по анализу результатов внедрения;
- ответы на вопросы участников через электронную образовательную платформу;
- обсуждение практических кейсов и обмен опытом.

### **Этап 3. Профессиональная рефлексия и анализ эффективности**

Слушатели проводят анализ результатов внедрения авторского методического продукта.

Виды деятельности:

- самооценка профессиональных достижений;
- анализ эффективности использованных педагогических технологий;
- выявление профессиональных затруднений и путей их преодоления;
- определение перспектив дальнейшего совершенствования педагогической практики.

Форма отчетности:

- рефлексивный отчет;
- электронное портфолио материалов, разработанных и апробированных после завершения курса.

#### **Этап 4. Представление результатов профессиональной практики**

По завершении посткурсового сопровождения слушатели представляют результаты внедрения авторского методического продукта в дистанционном формате.

Формы представления результатов:

- публикация материалов на образовательной платформе курса;
- участие в онлайн-круглом столе или вебинаре по обмену опытом;
- подготовка видеопрезентации или электронного отчета;
- размещение методических разработок в профессиональных сетевых сообществах педагогов.

#### **Ожидаемые результаты посткурсового сопровождения**

В результате посткурсового сопровождения педагоги демонстрируют способность:

- применять современные стратегии обучения русскому языку и литературе в условиях цифровой образовательной среды;
- использовать технологии развития критического мышления и функциональной грамотности обучающихся;
- проектировать и совершенствовать собственные методические материалы;
- осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов педагогической деятельности;
- распространять успешный педагогический опыт в цифровом профессиональном сообществе.

## 10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1413-1.
2. Сабитова, З. К. Уроки русского языка. Функциональная грамотность : монография / З. К. Сабитова. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 410 с. – ISBN 978-5-9765-5256-2.
3. Забродина, Н. П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.; под общ. ред. Р. Ш. Мошпиной. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.
4. Ковалева, Г. С. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 1 / Г. С. Ковалева. – Москва: Просвещение, 2021. – 127 с.
5. Ковалева, Г. С. Читательская грамотность: учебное пособие. Вып. 2. Ч. 2 / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан. – Москва: Просвещение, 2022. – 96 с.
6. Facione, P. A. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts / P. A. Facione. – Millbrae: Insight Assessment, 2020. – 30 p.
7. OECD. PISA 2022 Results. Volume I: The State of Learning and Equity in Education. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 491 p.
8. PIRLS 2021 International Results in Reading. – Chestnut Hill: Boston College, 2023. – 388 p.

### Дополнительная литература

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с.
2. Муштавинская, И. В. Формирование читательской грамотности и возможности технологии развития критического мышления / И. В. Муштавинская // Непрерывное образование. – 2023. – № 3 (45). – С. 53–57.
3. Бердаленова, Ж. С. Формирование и развитие навыка читательской грамотности школьников / Ж. С. Бердаленова // Теория и практика формирования функциональной грамотности обучающихся школы: материалы Республиканской научно-практической конференции. – Караганда, 2023. – С. 48–51.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленного содержания образования: методические рекомендации. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2022. – 124 с.
5. Читательская грамотность: стратегии формирования и оценивания образовательных результатов: методические рекомендации. – Астана: Центр

педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2023. – 98 с.

6. Формирующее оценивание в практике современного учителя : методическое пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2022. – 116 с.

7. Методические рекомендации по развитию навыков критического мышления обучающихся. – Астана: ЦПМ, 2021. – 102 с.

8. Активные методы обучения в преподавании гуманитарных дисциплин : методическое пособие. – Астана: ЦПМ, 2022. – 110 с.

9. Методические рекомендации по развитию читательской грамотности обучающихся. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 96 с.

10. Функциональная грамотность школьников: отечественный и международный опыт: аналитический обзор. – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 110 с.

11. Оқытудың заманауи теориясы – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 400 б. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/1.82%208282828282%20%20%20KAZ.pdf>

12. Соловова Н.В., Дмитриев Д.С., Суханкина Н.В., Дмитриева Д.С. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128с. – URL:<https://obuchalka.org/20200703122264/cifrovaya-pedagogika-tehnologii-i-metodi-solovova-n-v-dmitriev-d-s-suhankina-n-v-2020.html> (дата обращения: 18.04.2025).