

**КАСПИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНЖИНИРИНГА
ИМЕНИ Ш. ЕСЕНОВА**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации по теме
«ШАХМАТНЫЙ КУРС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
УРОВЕНЬ — 3 РАЗРЯД»**

Актау, 2025 г.

1. Общие положения

Актуальность образовательной программы (далее – «Программа»).

22 июня 2022 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев на встрече с членами национальной женской сборной по шахматам и представителями шахматной федерации одобрил инициативу по введению шахмат как факультативного предмета в университете. По поручению Президента Правительство Республики Казахстан утвердило «Комплексный план развития шахмат в Республике Казахстан на 2023–2027 годы» (далее – План). План предусматривает продвижение шахмат в образовательной системе.

Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении отметил пользу шахмат как уникального вида спорта, способствующего развитию ума и коммуникативных навыков. В условиях четвертой промышленной революции, с бурным ростом науки и технологий, внедрением новых информационных технологий и изменением социальных основ, значительно возросла доля умственного труда, и изменилась его природа: увеличился объем информации, требующей переработки и анализа.

В XXI веке важность приобретают навыки критического и креативного мышления, способности решать проблемы, планировать и расставлять приоритеты, работать с современными информационными технологиями, а также гибкость, тайм-менеджмент и эмоциональный интеллект. Развитие этих навыков у студентов способствует их успешной адаптации к быстро меняющимся условиям жизни.

Шахматы являются мощным образовательным инструментом, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Они сочетают в себе элементы игры, спорта, искусства и науки, что объясняет их многогранность и популярность. Занятия шахматами развивают лидерские качества, навыки принятия решений, стратегическое мышление и математические способности. Кроме того, они совершенствуют умственные способности, воображение и память, а также формируют такие личностные качества, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность и готовность к обоснованному риску. Можно с уверенностью сказать, что в настоящее время шахматами увлечены миллионы людей в мире.

Обучение шахматам осуществляется под руководством тренеров в различных секциях и кружках, а также посредством самостоятельной работы. Разработка эффективных методов обучения шахматам имеет большое значение и невозможна без учета психологических аспектов. Психологические исследования помогают выявить факторы, влияющие на успешность обучения, особенности взаимодействия между тренерами и педагогами, а также определить индивидуальные психологические различия обучающихся.

Новизна Программы.

Программа предназначена для педагогов и тренеров, обучение которых осуществляется с использованием современных мультимедийных средств. Тематика занятий сформирована на основе методических разработок ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области шахматного образования.

2. Направленность программы.

Программа курса повышения квалификации педагогов «Шахматный курс для студентов, уровень 3 разряд» направлена на приобретение теоретических и практических знаний, обновление навыков и оказание педагогам методической помощи. Программа разработана на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 576 «Об утверждении Комплексного плана развития шахмат в Республике Казахстан на 2023 – 2027 годы», статье 18 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» и в соответствии с утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

Глоссарий

1. Шахматная доска – квадрат 8x8 клеток, предназначенный для игры в шахматы.
2. Фигуры – шесть типов шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка.
3. Ход – перемещение фигуры или взятие фигуры противника.
4. Открытая линия – линия без препятствий, где фигура может свободно двигаться.
5. Закрытая линия – линия, заблокированная другими фигурами.
- 5а. Шах – угроза королю противника.
6. Мат – положение, когда король противника под шахом, и нет возможности избежать угрозы.
7. Пат – ситуация, когда игрок не имеет ходов, но король не под шахом.
8. Пешка – слабейшая фигура, движется на одно поле вперед, а бьет по диагонали.
9. Конь – фигура, передвигающаяся буквой "L", способна перепрыгивать другие фигуры.
10. Слон – фигура, двигается по диагонали в любом направлении на любое расстояние.
11. Ладья – фигура, передвигается горизонтально или вертикально на любое количество клеток.

12. Ферзь – самая мощная фигура, совмещает ходы ладьи и слона.
13. Король – важнейшая фигура, ходит на одно поле в любом направлении.
14. Рокировка – особый ход, в котором король и ладья передвигаются одновременно.
15. Ничья – результат, при котором ни один игрок не побеждает.
16. Тактика – короткие ходы, направленные на выполнение конкретной задачи.
17. Стратегия – долгосрочные планы для постепенного улучшения позиции.
18. Пешечная структура – расположение пешек, определяющее ход игры и планы.
19. Поле – клетка шахматной доски для размещения фигур.
20. Нотация – система записи ходов и позиций на шахматной доске.
21. Атака – угроза фигурам противника или план захвата ключевых позиций.
22. Защита – меры для предотвращения угроз противника.

Тематика Программы

Курс включает в себя следующую тематику:

№	Наименование темы
I модуль	Основы шахматной игры
1.1	Шахматная доска. Поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. История шахмат. Нотация
1.2	Названия и вид фигур. Король, ферзь, ладья. Нотация. Влияние шахмат
1.3	Названия фигур. Слон, конь, пешка. Нотация. Влияние шахмат
1.4	Начальная позиция. Фиксированное расположение фигур. Шахматы и математика
1.5	Ходы фигур. Король. Нотация. Шахматы в литературе
1.6	Ходы фигур. Ферзь. Нотация. Шахматы в кино
1.7	Ходы фигур. Ладья, слон. Нотация. Шахматы в музыке
1.8	Ходы фигур. Конь (часть 1). Нотация
1.9	Ходы фигур. Конь (часть 2)
1.10	Ходы фигур. Пешка. Нотация
1.11	Взятия фигурами. Король. Нотация
1.12	Взятия фигурами. Ферзь
1.13	Взятия фигурами. Ладья и слон
1.14	Взятия фигурами. Конь
1.15	Взятия пешками. Нотация
1.16	Промежуточный контроль. Ходы фигур. Взятия фигур. Нотация
II модуль	Развитие шахматных навыков
2.1	Атакуем фигуры противника. (часть 1, безопасное нападение)
2.2	Атакуем фигуры противника (часть 2, нападение ферзём)

2.3	Атакуем фигуры противника (часть 3, нападение разными фигурами)
2.4	Атакуем фигуры противника (часть 4, нападение на две фигуры)
2.5	Учимся защищать свои фигуры (часть 1, отход)
2.6	Учимся защищать свои фигуры (часть 2, поддержка)
2.7	Учимся защищать свои фигуры (часть 3, уничтожение атакующей фигуры)
2.8	Учимся защищать свои фигуры (часть 4, контратака)
2.9	Учимся защищать свои фигуры (часть 5, перекрытие)
III модуль	Специальные положения в шахматах
3.1	Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 1, понятие шаха)
3.2	Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 2, способы защиты от шаха)
3.3	Три специальных хода в шахматах. Шах (часть 3, поиски шаха и защиты от шаха)
3.4	Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 1, понятие мата)
3.5	Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 2, поиски мата)
3.6	Три специальных положения в шахматах. Мат (3, упражнения на поиски мата)
3.7	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 1, понятие пата)
3.8	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 2, отличие пата от мата)
3.9	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 3, пат для спасения партии)
3.10	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 4, предотвращение пата в лучшей позиции)
IV модуль	Итоговый контроль

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Программы Цель Программы:

Повышение профессиональных навыков педагогов, обучающихся младших студентов шахматам, а также тренеров в учреждениях дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Развитие навыков использования разнообразных методов и приемов для преподавания шахмат в учебном процессе;

2. Стимулирование интеллектуальных, коммуникативных способностей и креативного мышления педагога при обучении шахматам;
3. Подготовка педагогов к применению принципов инклюзивного образования для обучения шахматам детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог приобретает навыки анализа и применения различных методик и приемов для обучения шахматам в образовательном процессе;
2. Обучая шахматам, педагог развивает у обучающихся интеллектуальные и коммуникативные способности, а также навыки креативного мышления.

3. Структура и содержание Программы

№	Наименование темы
I модуль	Основы шахматной игры
	1.1. Шахматная доска. Поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. История шахмат. Нотация Начало обучения правилам игры с использованием шахматной доски. Геометрические понятие горизонталь, вертикаль, диагональ. Изложение классической версии истории шахмат.
	Обучение алгебраической нотации, используемой для записи ходов и позиций.
	1.2. Названия и вид фигур. Король, ферзь, ладья. Нотация. Влияние шахмат Названия фигур и их вид – физический и на диаграммах. Главная фигура в шахматах – король. Самые сильные фигуры – ферзь и ладья. Продолжение обучения алгебраической нотации. Полная и краткая нотация. Символы фигур. Влияние шахмат на формирование логического и абстрактного мышления, готовности к борьбе.
	1.3. Названия фигур. Слон, конь, пешка. Нотация. Влияние шахмат. Продолжение знакомства с шахматными фигурами и их видом. Символы слона, коня. Отсутствие символа у пешки. Влияние шахмат на планирование, умение совершать действия в уме.

	<p>1.4. Начальная позиция. Фиксированное расположение фигур. Шахматы и математика Исходная позиция в шахматах и расположение фигур. Мнемотехнические приёмы для запоминания стартовой позиции. Использование шахмат в различных математических задачах. Математика в жизни великих шахматистов прошлого.</p> <p>1.5. Ходы фигур. Король. Нотация. Шахматы в литературе Ходы короля. Запись и нумерация ходов. Подчёркивание исключительное роли короля в шахматной партии. Шахматные сюжеты в литературе. Отсылка к произведениям С.Цвейга, В.Набокова.</p> <p>1.6. Ходы фигур. Ферзь. Нотация. Шахматы в кино Ферзь – сильнейшая фигура в шахматах. Активность ферзя ограничена только физическими рамками шахматной доски. Запись ходов ферзя. Шахматы – популярная тема в кино. Демонстрация фрагментов художественных фильмов. Сериал «Ход королевы».</p> <p>1.7. Ходы фигур. Ладья, слон. Нотация. Шахматы в музыке Ладья и слон – дублёры ферзя. Запись ходов ладьи и слона. Запись ходов одноимённых фигур, которые могут сделать ход на одно и то же поле, краткой нотацией. Роль шахмат в музыкальных произведениях. Рок-опера “Chess”.</p> <p>1.8. Ходы фигур. Конь (часть 1). Нотация Конь - фигура, ходы которой имеют нелинейную траекторию. Трудности нахождения ходов коня. Запись ходов коня алгебраической нотацией. Конь – единственная фигура, ходом которой может быть начата партия.</p> <p>1.9. Ходы фигур. Конь (часть 2)</p>
	<p>Продолжение изучения ходов коня. Конь – единственная фигура, которая может перепрыгивать через фигуры противника – свои и чужие. Наличие барьеров не влияет на активность коня.</p> <p>1.10. Ходы фигур. Пешка. Нотация Изучение ходов пешками. Пешка – единственная из шахматных фигур, ходы которой делаются только вперёд. Терминологическое описание разницы и сходства между фигурами и пешками. Запись ходов пешек.</p>

	<p>1.11. Взятия фигурами. Король. Нотация</p> <p>Определение взятия. Отличие взятия от простого передвижения фигуры. Взять можно только фигуру противника. Король осуществляет взятия по тем же траекториям, по которым делает ходы. Специальный знак взятия в алгебраической нотации. Король – единственная фигура, которая может осуществлять взятия, но сама не может быть взятой.</p>
	<p>1.12. Взятия фигурами. Ферзь</p> <p>Совпадение траектории движения ферзя при обычных ходах и взятиях. Гиперактивность ферзя проявляется в том, что он осуществляет взятия чаще, чем остальные фигуры.</p>
	<p>1.13. Взятия фигурами. Ладья и слон</p> <p>Ладья и слон дублируют ферзя не только при обычных ходах, но и во время совершения взятий. Взятие в ответ на взятие.</p>
	<p>1.14. Взятия фигурами. Конь</p> <p>Взятие конём, как и другими фигурами, осуществляются по тем же траекториям, по которым делаются обычные ходы. Как и при обычных ходах, конь, осуществляя взятия, может перепрыгивать через фигуры – свои и противника.</p>
	<p>1.15. Взятия пешками. Нотация</p> <p>Пешка отличается от фигур тем, что её ходы и взятия осуществляются по различным траекториям. Запись взятий пешками полной и краткой нотацией.</p>
	<p>1.16. Промежуточный контроль. Ходы фигур. Взятия фигур. Нотация</p> <p>Упражнения на пройденные темы I модуля. Оценка знаний.</p>
II модуль	Развитие шахматных навыков
	<p>2.1. Атакуем фигуры противника. (часть 1, безопасное нападение)</p> <p>Нападение на фигуры противника отражает значение материала в шахматах. При безопасном нападении атакующая фигура не может быть взята противником или же её взятие окажется для противника невыгодным.</p>
	<p>2.2. Атакуем фигуры противника (часть 2, нападение ферзём)</p>
	<p>Ферзь, как самая мощная фигура, способен атаковать чаще другие фигур. При этом нередко можно организовать нападение ферзём на два или больше объекта. Этому способствует дальнобойность ферзя.</p>

III модуль	<p>2.3. Атакуем фигуры противника (часть 3, нападение разными фигурами) Любые фигуры могут атаковать объекты (чаще всего фигуры) в лагере противника. Иллюстрации способов нападения различными фигурами способствует осознанию противоборства и взаимодействия фигур.</p>
	<p>2.4. Атакуем фигуры противника (часть 4, нападение на две фигуры) Нападение на две или больше фигуры одновременно – опасный тактический прием, ведь у защитника может не оказаться возможности спасти обе фигуры. Как правило, нападающая сторона отыскивает в лагере противника фигуры, которые плохо защищены (или никак не защищены), отыскивая возможности одновременной атаки на них.</p>
	<p>2.5. Учимся защищать свои фигуры (часть 1, отход) Отступление атакованной фигуры – основной и часто встречающийся способ сохранения фигуры. Важно убедиться, что фигура отступает на безопасное поле.</p>
	<p>2.6. Учимся защищать свои фигуры (часть 2, поддержка) Поддержка своих фигур - это важный аспект защиты в шахматах, который позволяет укрепить позицию своих фигур и предотвратить их потерю. При поддержке необходимо убедиться, что взятие поддержанной фигуры невыгодно противнику.</p>
	<p>2.7. Учимся защищать свои фигуры (часть 3, уничтожение атакующей фигуры) Ликвидация атакующей фигуры – мощный метод защиты. Если атакующая фигура имеет поддержку, необходимо убедиться, что её взятие (и ответное взятие поддерживающей фигурой) не приводит к материальному ущербу.</p>
	<p>2.8. Учимся защищать свои фигуры (часть 4, контратака) Контратака заключается в ответной атаке другой неприятельской фигурой, в то время как наша атакованная фигура остаётся под ударом. Рассчитывая возможную контратаку, необходимо убедиться, что взаимные взятия не будут для нас невыгодными.</p>
	<p>2.9. Учимся защищать свои фигуры (часть 5, перекрытие) Перекрытие – сравнительно редкий способ защиты, заключающийся в блокировке дальнобойной фигуры противника. Необходимо следить за тем, чтобы такая блокировка была безопасна, то есть противник не сможет с выгодой взять перекрывающую фигуру.</p>
	<p>Специальные положения в шахматах</p>

	<p>3.1. Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 1, понятие шаха) Шах – нападение фигуры на короля. Запрет нахождения короля под шахом и ходов под шах. Короли не могут атаковать друг друга.</p>
	<p>3.2. Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 2, способы защиты от шаха) Описание способов защиты от шаха. Бегство короля, перекрытие, уничтожение атакующей фигуры.</p>
	<p>3.3. Три специальных хода в шахматах. Шах (часть 3, поиски шаха и защиты от шаха) Шах ограничивает выбор ходов. Примеры атаки короля различными фигурами.</p>
	<p>3.4. Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 1, понятие мата) Мат – шах, от которого нет защиты. Мат является целью шахматной партии, поэтому постановка мата аннулирует все остальные аспекты позиции.</p>
	<p>3.5. Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 2, поиски мата) Контроль возможных шахов – своих и противника. Концентрация внимания на полях отступления неприятельского короля и других возможностях защиты.</p>
	<p>3.6. Три специальных положения в шахматах. Мат (3, упражнения на поиски мата) Поиски мата должны заключаться в обнаружении возможных шахов и анализе их последствий. Матовая сеть.</p>
	<p>3.7. Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 1, понятие пата) Определение пата. Ничейный исход партии в случае пата. Отсутствие прямой корреляции между патом и количеством фигур на доске.</p>
	<p>3.8. Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 2, отличие пата от мата) Отличие мата от пата – положение короля слабейшей стороны. Необходимость контроля положения короля противника в лучших положениях..</p>
	<p>3.9. Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 3, пат для спасения партии) Пат – последняя надежда в худшей позиции. Тактические возможности, ведущие к пату.</p>
	<p>3.10. Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 4, предотвращение пата в лучшей позиции)</p>

	Внимательность к патовым возможностям противника. Разумное ограничение короля противника в лучших позициях.
IV модуль	Особенности обучения детей с ООП игре в шахматы
V модуль	Итоговый контроль Решение позиций, ответы на вопросы по темам, пройденным в течение курса. Оценка знаний, продемонстрированных слушателями.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс проходит в формате онлайн и оффлайн и включает: очные занятия, видеолекции, онлайн-встречи, консультации для слушателей, онлайн-тренинги, выполнение заданий и тестов. Общая продолжительность курса — 80 часов. Для более глубокого усвоения материала предусмотрены обсуждения ключевых вопросов теории и практики на встречах с преподавателями курса.

После завершения лекционного цикла и встреч слушателям дается неделя на повторение и закрепление изученного материала, за которой следует итоговое тестирование. По результатам успешного прохождения тестирования участникам выдается Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации. Слушатели, не достигшие порогового балла, получают Сертификат о прослушивании курса.

5. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы для слушателей включает теоретический материал (лекции, презентации) и практические задания для самостоятельного выполнения (активности, упражнения, вопросы, игры), а также образовательные ресурсы и оценочные материалы. Учебные материалы способствуют успешному обучению, активной познавательной и творческой деятельности, а также развитию коммуникативных навыков, помогая слушателям создавать собственные учебные материалы.

Программа представлена учебно-методическим комплексом, включающим:

- методические рекомендации для слушателей;
- учебно-методические инструменты;
- материалы для контроля навыков, умений и результатов деятельности;
- презентационные и раздаточные материалы;
- аудио-, видео- и мультимедийные ресурсы и другие материалы.

№	Наименование темы	Лекция	Практика	Тест	Всего
I модуль	Основы шахматной игры	10	21	1	32
1.1	Шахматная доска. Поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. История шахмат. Нотация	2	1		3
1.2	Названия и вид фигур. Король, ферзь, ладья. Нотация. Влияние шахмат	1	1		2
1.3	Названия фигур. Слон, конь, пешка. Нотация. Влияние шахмат	1	1		2
1.4	Начальная позиция. Фиксированное расположение фигур. Шахматы и математика	1	1		2
1.5	Ходы фигур. Король. Нотация. Шахматы в литературе		2		2
1.6	Ходы фигур. Ферзь. Нотация. Шахматы в кино		2		2
1.7	Ходы фигур. Ладья, слон. Нотация. Шахматы в музыке		2		2
1.8	Ходы фигур. Конь (часть 1). Нотация		2		2
1.9	Ходы фигур. Конь (часть 2)		2		2
1.10	Ходы фигур. Пешка. Нотация		2		2
1.11	Взятия фигурами. Король. Нотация	1	1		2
1.12	Взятия фигурами. Ферзь	1	1		2
1.13	Взятия фигурами. Ладья и слон	1	1		2
1.14	Взятия фигурами. Конь	1	1		2
1.15	Взятия пешками. Нотация	1	1		2
1.16	Промежуточный контроль. Ходы фигур. Взятия фигур. Нотация			1	1
II модуль	Развитие шахматных навыков	9	9		18

2.1	Атакуем фигуры противника. (часть 1, безопасное нападение)	1	1		2
2.2	Атакуем фигуры противника (часть 2, нападение ферзём)	1	1		2
2.3	Атакуем фигуры противника (часть 3, нападение разными фигурами)	1	1		2
2.4	Атакуем фигуры противника (часть 4, нападение на две фигуры)	1	1		2
2.5	Учимся защищать свои фигуры (часть 1, отход)	1	1		2
2.6	Учимся защищать свои фигуры (часть 2, поддержка)	1	1		2
2.7	Учимся защищать свои фигуры (часть 3, уничтожение атакующей фигуры)	1	1		2
2.8	Учимся защищать свои фигуры (часть 4, контратака)	1	1		2
2.9	Учимся защищать свои фигуры (часть 5, перекрытие)	1	1		2
III модуль	Специальные положения в шахматах	11	18		29
3.1	Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 1, понятие шаха)	1	2		3
3.2	Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 2, способы защиты от шаха)	1	2		3
3.3	Три специальных хода в шахматах. Шах (часть 3, поиски шаха и защиты от шаха)	1	2		3
3.4	Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 1, понятие мата)	1	2		3
3.5	Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 2, поиски мата)	1	2		3

3.6	Три специальных положения в шахматах. Мат (3, упражнения на поиски мата)	1	2		3
3.7	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 1, понятие пата)	1	2		3

3.8	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 2, отличие пата от мата)	1	2		3
3.9	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 3, пат для спасения партии)	1	1		2
3.10	Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 4, предотвращение пата в лучшей позиции)	1	1		2
IV модуль	Особенности обучения детей с ООП игре в шахматы	1			1
V модуль	Итоговый контроль			1	1
ВСЕГО		30	48	2	80

6. Оценивание результатов обучения

В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: промежуточные тесты и итоговое тестирование.

Виды сертификатов:

Сертификат не выдается – при наличии менее 50% правильных ответов промежуточного и итогового тестирования;

Сертификат о прослушивании курса –результат от 50% до 70% правильных ответов промежуточного и итогового тестирования;

Сертификат об успешном окончании курса повышения квалификации - более 70% правильных ответов промежуточного и итогового тестирования.

7. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в форме индивидуальных и групповых онлайн-консультаций (в том числе в режиме видеоконференций).

8. Список основной и дополнительной литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство» Русский шахматный дом, 2021 год. 248 стр.
2. С.Тартаковер, "Уроки шахматной стратегии", Москва 2023 г.
3. Б.Фишер "Классический учебник шахмат", Москва , 2023 г.
4. Повышение квалификации и переподготовка работников образования и социальной сферы 2023 год.
5. Учебный план программы повышения квалификации «Педагогические основы проведения учебных занятий по шахматам в начальной школе», https://педобучение.рф/catalog/uchitel_nachalnih_klassov/kurs-

- shahmati-pedagog-n achalnaya-shkola-povishenie-kvalifikacii/?offer=115949;
6. FIDE-ECU Chess in Schools Survey Report [Электронный ресурс] - URL: pechess.org/wp-content/uploads/2022/04/FIDE-ECU-CiS-Survey-Final-Report.pdf - Дата обращения: 19.02.2023 г.
 7. А.В. Алёхина Развитие навыков способности действовать в уме у младших школьников, обучающихся шахматной игре /Russian Journal of Education and Psychology, 2022, Том 13, № 2 с.63-77
 8. Почему шахматы полезны для развития мозга? [Электронный ресурс] URL:<https://xchess.ru/pochemu-shakhmaty-polezny-dlya-razvitiya-mozga.html> Дата обращения: 25.05.2023 г.
 9. Джозеф, Эбенезер и др. «A Study on the Impact of Chess Training on Creativity of Indian School Children.» - CogSci. - 2017 - [Электронный ресурс] - URL:<https://cogsci.mindmodeling.org/2017/papers/0444/paper0444.pdf> Дата обращения: 25.05.2023 г.
 10. Сухин И. Г. Из журналов XX века [Электронный ресурс] - URL: <http://chess555.narod.ru/imp2.htm>. - Загл. с экрана. - Дата обращения: 19.05.2023 г.
 11. Шахматы в системе образования Израиля и в странах мира. [Электронный ресурс] URL:<https://m.knesset.gov.il/RU/activity/mmm/CHESS.pdf> - Дата обращения: 19.02.2023 г.
 12. Топ-5 фактов об Армении как о шахматной сверхдержаве [Электронный ресурс] URL:<https://newsarmenia.am/news/sport/top-5-faktov-ob-armenii-kak-o-shakhmatnoy-sverkhderzhave/> - Дата обращения: 19.02.2023 г.
 13. В школах Грузии будут преподавать шахматы [Электронный ресурс] — URL: <https://jnews.ge/?p=92535> - Дата обращения: 19.02.2023 г.
 14. Шахматы в системе образования Израиля и в странах мира, 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://m.knesset.gov.il/RU/activity/mmm/CHESS.pdf> Дата обращения: 19.02.2023 г.
 15. Около 25 тысяч школьников первыми начнут изучать шахматы в рамках школьной программы [Электронный ресурс] URL: <https://prosv.ru/news/show/1885.html> Дата обращения: 19.02.2023 г.
 16. Шахматы в системе образования Израиля и в странах мира, 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://m.knesset.gov.il/RU/activity/mmm/CHESS.pdf> Дата обращения: 19.02.2023 г.
 17. National Middle School (K-8) Championship Kicks Off In Round Rock With Over 1,200 Participants [Электронный ресурс] - URL: <https://new.uschess.org/news/national-middle-school-k-8-championship-kicks-round-rock-over-1200-participants> - Дата обращения: 25.04.2023 г.
 18. Gujarat the first and only state government in India to start chess programs in

Schools [Электронный ресурс] - URL:
<https://www.chess.com/forum/view/general/gujarat-the-first-and-only-state-governme-nt-in-india-to-start-chess-programs-in-schools> - Дата обращения:
26.04.2023 г.

19. Закон Республики Казахстан «Об образовании» №319-III (2007)
[нормативный правовой акт]
URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>;
20. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» №293-VI (2019)
[нормативный правовой акт]
URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>;