

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ДОКТОРАНТУРУ
ПО ПРОФИЛЮ ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
SD01101 - «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

ВОПРОСЫ УРОВНЯ 1:

1. Отрасли и история возникновения педагогической науки.
2. Связь педагогической науки с другими науками.
3. Основные направления и тенденции развития образования в современном мире.
4. Новая парадигма образования.
5. Образование в условиях глобализации.
6. Приоритетные направления высшего профессионального образования в Казахстане.
7. Характеристика системы высшего и послевузовского профессионального образования Казахстана.
8. Основные направления реформирования высшего и послевузовского профессионального образования.
9. Основные тенденции современного образования и дистанционного образования.
10. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке.
11. История становления компетентностного постаменты в мировой педагогике.
12. Компетентностная пьедестал и компетентностная модель специалиста.
13. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные.
14. Механизмы возникновения мотивов.
15. Концепция развития личности Э. Эриксона.
16. Рефлекторная природа психики и нервной системы.
17. Направление бихевиоризма в психологии.
18. Общая характеристика гештальтпсихологии.
19. Интеграция знаний в психологии.
20. Характеристика принципа единства сознания и действия в психологической науке.

ВОПРОСЫ УРОВНЯ 2:

1. Сущность психологической подготовки будущего специалиста.
2. Логика организации психолого-педагогического исследования.
3. Значение профессиограммы в профессиональном образовании.
4. Активные методы и формы организации обучения в подготовке будущих специалистов.
5. Образ психолога в образовании.
6. Этические нормы в исследовательской деятельности.
7. Логика организации психолого-педагогического исследования.
8. Лидерство и его виды.
9. Охарактеризуйте государственную политику Казахстана в модернизации высшего образования.
10. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
11. Казахские ученые, внесшие вклад в развитие педагогической науки.
12. Направления и отрасли развития психологической науки.
13. Педагогика Монтессори.
14. Психологическая культура учителя.
15. Проблемное и дифференцированное обучение.
16. Основы когнитивной психологии в обучении.
17. Бихевиоризм механизмы обучения.
18. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
19. Психология личности. Механизмы развития.
20. Дидактика Высшей школы.

ВОПРОСЫ УРОВНЯ 3:

1. Проанализировать современные подходы к оценке учебных достижений студентов вузов.
2. «Образование – это ценность или услуга?» высказать свое мнение и доказать свою точку зрения.
3. Выделить и систематизировать конкретно-методологические принципы научно-педагогических исследований.
4. Посмотрите на историю развития высших учебных заведений Казахстана и выразите свое мнение о достижениях и будущем на сегодняшний день.
5. Проанализировать реформы в системе высшего образования страны, проанализировать их положительные и отрицательные последствия.
6. Систематизировать особенности, присущие новым типам вузов страны (инновационным, инновационным и др.).
7. Развитие психологии Высшей школы в Казахстане.
8. Психологические механизмы педагогического общения.
9. Роль психодиагностики в Высшей школе.
10. Провести анализ хода реализации двудипломной образовательной программы в стране.
11. Выделить и проанализировать требования к педагогической научно-исследовательской работе.
12. Проанализируйте методы исследования в психологической науке.
13. Охарактеризуйте социометрические методы исследования.
14. Психология субъектного развития обучающихся вуза.
15. Профессиональная компетентность преподавателя Высшей школы.
16. Управление учебным процессом в вузе.
17. Психология субъектного развития обучающихся вуза.
18. Охарактеризуйте сущность и специфику дуальной системы обучения.
19. Назовите основные особенности обучения студентов вузов по академической гибкости (мобильности).
20. Расскажите о Болонском процессе и интеграции образовательных систем в современном мире.