

Утверждено Решением УМС

№ 10 от 27 мая 2020 года

**Minor қосымша білім беру бағдарламаларының пәндер каталогы/
Каталог дисциплин дополнительных образовательных программ Minor/
Catalog of disciplines of additional educational programs Minor
приема 2020 года**

Ақтау, 2020

1. Перечень Minor/ Minor тізімі /Minor list

№	Название Minor/Minor атауы/ Minor name	Дисциплины/пәндер/ disciplines	Семестр, кредиты/семестр, кредиттер/ semester, credits
1	Мәдениетаралық қарым-қатынас негіздері /Основы межкультурной коммуникации/ Basics of Intercultural Communication	1. Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтiнiндегi базалық шетел тiлi/Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации/ Basic foreign language in the context of intercultural communication	5 семестр - 5 кр
		2. Теоретическая грамматика/ Теориялық грамматика/Theoretical Grammar	5 семестр - 5 кр
		3.Елтану/Страноведение/ country studies	6 семестр - 5 кр
		4.Оқыту мен бiлiм берудiң әдiстерi/ Методы преподавания и обучения/Teaching and Learning Methods	6 семестр - 5 кр
		5.Тiлдiк пәндердi оқыту әдiстемесi/Методика преподавания языковых предметов/Methods of Teaching Language Subjects	7 семестр - 5 кр
		6.Өзге тiлдi үйрету және оқыту әдiстемесi/Методика обучения и преподавания неродного языка/Methods of learning and Teaching a Non-native Language	7 семестр - 5 кр
2	Мектеп психологы /Школьный психолог/ School psychologist	1. Әлеуметтік педагогика және психология/Социальная педагогика и психология/Social pedagogics and psychology	5 - семестр - 5 кр
		2. Коучинг және тәлімгерлік/Коучинг и менторинг/Coaching and Mentoring	5 - семестр - 5 кр
		3. Отбасы психологиясы және педагогикасы/Психология и педагогика семьи/Psychology and pedagogics of the family	6 - семестр - 5 кр
		4. Жеке тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика личности/Psycho-pedagogical diagnosis of personality	6 - семестр - 5 кр
		5. Дефектология/Дефектология/Defectology	7 - семестр - 5 кр
		6. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет/Психологическая служба в образовательных учреждениях/Psychological service in educational institutions	7 - семестр - 5 кр

3	Білім берудегі информатика/ Информатика в образовании/ Computer science in education	1.Информатиканы оқытудың әдістемесі/Методика преподавания информатики/Methods of teaching informatics	5 семестр - 5 кр
		2.Python тілінде бағдарламалау алгоритмі/Алгоритм программирования на языке Python/ Python programming algorithm	5 семестр - 5 кр
		3.Бастауыш мектепте ақпараттық-коммуникациялық технологияны оқыту /Обучение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе/Teaching information and communication technologies in primary schools	6 семестр - 5 кр
		4.C/C++ және C# тілдерінде бағдарламалау/Программирование на языке C/C++ и C# / Programming in C/C++ and C#	6 семестр - 5 кр
		5.3D модельдеу және анимация/ 3D моделирование и анимация/ 3D modeling and animation	7 семестр - 5 кр
		6.Lazarus және Java тілінде бағдарламалау/Программирование на языке Lazarus и Java/Programming in Lazarus and Java	7 семестр - 5 кр

2. Сведения о дисциплинах/пәндер туралы ақпарат/ information about disciplines

№	Код и наименование дисциплины/пәннің коды және атауы/ Code and name of the discipline	Краткое описание дисциплины / Пәннің қысқаша сипаттамасы /Brief description of the discipline	Кол-во кредитов	Се- местр	Учебно-методическое обеспечение дисциплины/ пәнді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету/ educational and methodological support of the discipline
Мәдениетаралық қарым-қатынас негіздері /Основы межкультурной коммуникации/ Basics of Intercultural Communication					
1	B12.006 Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтіндегі базалық шетел тілі/Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Basic foreign language in the context of intercultural communication	Цель: дальнейшее совершенствование коммуникативно-межкультурной и формирование профессиональной компетенции студентов. Назначение: развитие навыков владения устной и письменной речью, чтения, письма с соблюдением жанра изучаемого языка. Описание: предполагает учет потребностей обучаемых в языке, с особенностями для будущей профессии. Межкультурная компетенция связана с дальнейшим формированием коммуникативных умений с более углубленным осмыслением картины мира.	5	5	1.Аракин В.Д., Селянина Л.И., Соколова М.А., Шабдаш Г.А., Крылова Н.И.– Практический курс английского языка 1 курс, 5-е издание, издательство ВЛАДОС,ISBN978-5-691-01445-1, 2012 г. 2.Straight forward Intermediate - Student’s book by Phillip Kerr and Ceri Jones, Macmillan publishers limited 2010. 3.Straight forward Intermediate - Work book by Phillip Kerr and Ceri Jones, Macmillan publishers limited 2012.

2	В12.014 Теоретическая грамматика Теориялық грамматика/Theoretical Grammar	Цель: представление важнейших законов грамматического строя иностранного языка, ознакомление с основными аспектами грамматических явлений. Назначение: сформировать научное представление о формально-смысловой структуре языка и функционировании грамматических единиц в речи; Описание:Формирует научное представление о формально смысловой структуре языка и функционировании грамматических единиц в речи, развивает умение перерабатывать текущую научную информацию	5	5	1. Blokh M. Y. A course in Theoretical English Grammar. M., 2014 2. Pyish B The structure of modern English. Leningrad. 2014 3. Каушанская В.Л. Grammar of the English Language. M., 2015 4. Khaimovich A Course in English Grammar. M.,2014
3	В12.010 Елтану/Страноведение/Country studies	Цель дисциплины:Формирование у студентов страноведческую компетенцию, необходимых для владения иностранным языком как средством межкультурного общения. Назначение:-формирование у студентов знаний об основах политической культуры, основных тенденциях развития демократии, конституционных основах государства, культурных традициях стран изучаемого языка. Описание:Страноведение - это географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран изучаемого языка.	5	6	1. Голицынский Ю.Б. Великобритания. Санкт-Петербург, 2014 2. Барановский Л.С., Козикис Д.Д., Здравствуй,Америка!- Минск, 2015. 3. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии - М.,2014. 4. Stevenson D.K. American Life and Institutions. - Ernst Klett Verlag, 2014.
4	В.035 Оқыту мен білім берудің әдістері/ Методы преподавания и обучения/Teaching and Learning Methods	Цель курса: усвоение активных методов и средств обучения для комбинирования различных педагогических подходов. Предмет нацелен на то, чтобы дать возможность обучающимся развивать свой личностный потенциал и принимать ответственные решения. Предмет рассматривает современные активные методы обучения, которые реализуют установку на высокую активность субъекта в учебном процессе.	5	6	1.Формирование аналитической компетентности у будущих педагогов, Борисова З.Н., Петрова И.Е., 2020. 2.Методическое обеспечение самостоятельной работы в учебно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе, Павлова Л.Н., 2019 .3. Активные методы обучения, Практикум по интерактивным технологиям, Клименко И.С., Ищенко А.Н., 2018. 4. Методическая деятельность преподавателя, Сборник задач и упражнений, Кондаурова И.К., 2017.
5	В10.044 Тілдік пәндерді оқыту әдістемесі/Методика преподавания языковых	Цель: базирование на новой концепции иноязычного образования, обеспечение качество профессионально - предметной подготовки будущего учителя иностранных языков.	5	7	1.Кунанбаева С.С. Современное иноязыч-ное образование: методология и теория. Алматы, 2014

	предметов/Methods of Teaching Language Subjects	Обеспечить овладение инновационными педагогическими и коммуникативно информационными технологиями, используемыми в процессе иноязычного образования. Программа иноязычного образования с учетом международных стандартов и условий системы национального образования ориентирована на достижения конечного результата.			2.Кунанбаев Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. Алматы, 2014 3.ГальсковаН.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2014
6	B10.053 Өзге тілді үйрету және оқыту әдістемесі/Методика обучения и преподавания неродного языка/Methods of learning and Teaching a Non-native Language	Цель дисциплины - подготовка учителей владеющих инновационными педагогическими технологиями и возможностями их использования в образовательном процессе. Дисциплина предназначена для ознакомления с содержанием школьного программного материала, учебниками, методическими пособиями. Курс базируется на методологии научного познания и теории управления познавательной деятельностью, на достижениях современной лингвистики, психолингвистики, дидактики, психологии.	5	7	1. Nation, I. S. P. (2013). <i>Learning vocabulary in another language</i> (2nd edition). Cambridge University Press. 2. Corbett, J. (2010). <i>Intercultural language activities with CD ROM</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press. 3. Gilmore, A. (2007) <i>Authentic materials and authenticity in foreign language learning</i> . <i>Language Teaching</i> 40, 2: 97-119. 4. Dantas-Whitney, M. & Rilling, S. (Eds.) (2010). <i>Authenticity in the language classroom and beyond: Children and adolescent learners</i> . Alexandria, VA: TESOL.
Мектеп психологы /Школьный психолог/ School psychologist					
	B02.045. Әлеуметтік педагогика және психология/Социальная педагогика и психология/Social pedagogics and psychology	Пәннің мақсаты - әлеуметтік топтардағы адамдардың мінез-құлқы мен әрекеттерін зерттейтін ғылым ретінде әлеуметтік педагогика мен психология туралы түсінік қалыптастыру. Пән психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Курс негізгі әлеуметтік-психологиялық түсініктерді, әлеуметтік объектілердің қызмет ету механизмдерін, негізгі функциялары мен міндеттерін, түсініктерін, әлеуметтік педагогика мен психология категорияларын зерттейді. Цель предмета - формирование представления о социальной педагогике и психологии как науке, изучающей поведение и деятельность людей в социальных группах. Дисциплина направлена на формирование компетенций в сфере психолого-педагогической науки. В рамках курса изучаются основные социально-психологические концепции, механизмы функционирования	5	5	1. Мастобаев Ю. А. Психология (общая) / Мастобаев Ю. А., 2020. - 133 с. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. 5-е изд. испр. и доп.. Гриф Минобр. РФ, 2018. 3. Социальная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Под общ. ред. Торохтия В.С. «ЮРАЙТ» 2019.

		<p>социальных объектов; основные функции и задачи, понятия, категории социальной педагогики и психологии.</p> <p>The purpose is to form an idea of social pedagogy and psychology as a science that studies the behavior.</p> <p>The discipline is aimed at the formation of competencies in the field of psychological and pedagogical science.</p> <p>The course examines the basic socio-psychological concepts of social pedagogy and psychology.</p>			
2	В02.050. Коучинг және тәлімгерлік/Коучинг и менторинг/Coaching and Mentoring	<p>Курстың мақсаты - коучинг үдерісімен бірге жоспарлау және жүргізу аясында тәлімгерлік дағдыларын дамыту.</p> <p>Курс оқу тәжірибесінің сапасын арттыруға, оларды түсінудің жоғары деңгейіне көшуге және оларды практикалық іске асыруда шешім қабылдауға ықпал ететін кәсіби құзыреттілікті дамытуға бағытталған.</p> <p>Курс коучинг пен тәлімгерлікті білім мен практикалық іс-әрекеттің тиімділігін арттыруда пайдаланудың негізгі мәселелерін қарастырады</p> <p>Цель предмета - формирование навыков планирования и проведения менторинга во взаимосвязи с процессом коучинга.</p> <p>Курс направлен на развитие профессиональных компетенций, способствующих повышению качества практики преподавания и обучения, переходящих на качественный уровень понимания и принятия решений.</p> <p>Курс рассматривает ключевые вопросы использования коучинга и менторинга в совершенствовании знаний и эффективности практических действий</p> <p>The purpose of the course is to develop planning and mentoring skills in conjunction with the coaching process.</p> <p>The course is aimed at developing professional competencies that contribute to improving the quality of teaching and learning.</p> <p>The course examines the key issues of using coaching and mentoring in improving knowledge.</p>	5	5	<p>1. Педагогические коммуникативные технологии, Сираева М.Н., ЛитРес, 2020</p> <p>2. Коучинг с начинкой вдохновения, Как раскрасить достижениями свою жизнь, Комарова А., ЛитРес, 2017.</p>
3	В02.043. Отбасы психологиясы және педагогикасы/Психология и педагогика семьи/Psychology and pedagogics of the family	<p>Пән мақсаты - отбасылық тәрбие жағдайларының ерекшеліктерін, олардың баланың жеке тұлғасын қалыптастырудағы мүмкіндіктерін зерттеу.</p>	5	6	<p>1. Чаусова, Т.А. и др. Педагогическое мастерство: Электронный учебник.- Караганда: КарГТУ, 2017.</p>

		<p>Ол отбасы өмірін оңтайландыруға, құнды идеяларды, дәстүрлерді, ұлттық-этникалық отбасылық тәрбиенің әдет-ғұрпын жаңғыртуға бағытталған.</p> <p>Пән отбасының психологиялық негіздерін, ата-ананың мұғалім ретіндегі рөлін, ата мен әженің педагогикалық мінез-құлқына қойылатын талаптарды, отбасылық педагогиканы, балалармен жүргізілетін педагогикалық жұмыс практикасын қарастырады.</p> <p>Цель заключается в изучении специфики условий семейного воспитания, их потенциальных возможностей по формированию личности ребенка.</p> <p>Направлена на оптимизацию жизнедеятельности семьи, возрождение ценных идей, традиций, обычаи национально-этнического семейного воспитания.</p> <p>Дисциплина рассматривает психологическую основу семьи, роль родителя в качестве педагога, требования к педагогическому поведению дедушек-бабушек, семейную педагогику, практику педагогической работы с детьми.</p> <p>The aim is to study the specifics of the conditions of family education, their potential for the formation of the child's personality.</p> <p>It is aimed at optimizing the life of a family.</p> <p>The discipline considers the psychological basis of the family, the role of the parent as a teacher, family pedagogy.</p>			<p>2. Завалко Н.А. Современные педагогические технологии: Учебник для вузов / Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева.– Алматы: Эверо. 2018. -304 стр.</p> <p>3. Современные педагогические технологии: Учебник для вузов / Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева.– Алматы: Эверо. 2020. -304 стр.</p> <p>4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ сред. пед. учеб. заведений.. М.: Издательский центр «Академия», 2016.</p> <p>5. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.5.</p>
4	В02.009. Жеке тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика личности/Psycho-pedagogical diagnosis of personality	<p>Пәннің мақсаты - студенттердің психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық негіздерін меңгеру.</p> <p>Пән мектеп психологының қызметін түзету және жоспарлау үшін қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыруға, оқушының психологиялық ерекшеліктерін зерттеуге, психологиялық тестілеуді жүргізу ережелерімен, психодиагностикалық әдістерімен танысуға бағытталған.</p> <p>Пән психологиялық-педагогикалық диагностиканың негіздерін, зерттеу мен психодиагностикалық нәтижелерді түсіндіру әдістерін, психологиялық тренинг түрлерін қарастырады.</p> <p>Цель - овладение студентами теоретическими основами психолого-педагогической диагностики личности,</p>	5	6	<p>1. Туркпенулы Ж. Психолого-педагогические основы профориентационной работы в школе. - Алматы, Эверо, 2016. – 88 с.</p> <p>2. Боброва В.В. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием детей, испытывающих трудности в обучении: монография. Алматы: издательство «Эверо», 2016.</p> <p>3. Касен Г.А. Теория и методика психологических дисциплин в ВУЗе. Учебное пособие. Алматы: Казак университеті, 2015.</p> <p>4. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.</p>

		<p>способствующими углублению их психологической подготовки. Дисциплина направлена на формирование научно-теоретических основ современной психолого-педагогической диагностики, изучение индивидуально-психологических особенностей школьника, методиками для коррективки и планирования деятельности школьного психолога.</p> <p>Дисциплина рассматривает основы психолого-педагогической диагностики, методы проведения исследований и интерпретации психодиагностических результатов, виды психологических тренингов.</p> <p>The goal is to master the theoretical foundations of psychological and pedagogical personality diagnostics by students.</p> <p>The discipline is aimed at the formation of the scientific and theoretical foundations of modern psychological and pedagogical diagnostics.</p> <p>The discipline examines the basics of psychological and pedagogical diagnostics, types of psychological training.</p>			
5	В02.025. Дефектология/Дефектология/Defectology	<p>Пәннің мақсаты - әр түрлі дәрежедегі дамуында дефектологиялық ауытқулары бар балалардың физикалық және психикалық даму ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Пән күрделі әлеуметтік-педагогикалық проблема ретінде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту мен оқытудың негізгі мәселелерін шешуге ықпал етеді.</p> <p>Курс білім беру мазмұнының теориясын және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға түзету-тәрбиелеу жұмыстарын жүргізу бағытын қарастырады.</p> <p>Цель предмета - формирование знаний об особенностях физического и психического развития детей с дефектологическими нарушениями развития различной степени.</p> <p>Дисциплина способствует решению основных вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями развития как сложную социально-педагогическую проблему.</p> <p>Курс рассматривает теорию содержания обучения и направления проведения коррекционно-воспитательной работы для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	5	7	<p>1. Зейгарник Б.В. «Патопсихология», М.:Издательский центр «академия», 2014.</p> <p>2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Перслени, Л. И. Солнцева Юрайт, 2016.</p> <p>3. Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г. Патопсихология детского и юношеского возраста 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Издательство «ЮРАЙТ» 2019.</p>

		The purpose of the subject is the formation of knowledge about the features of the physical and mental development of children with defectological developmental disorders of various degrees. The discipline contributes to the solution of the main issues of education The course examines the theory of the content of education			
6	В02.048. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет/Психологическая служба в образовательных учреждениях/Psychological service in educational institutions	<p>Пәннің мақсаты - білім берудегі психологиялық қызметтің іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Пән мектеп оқушыларының психикалық-психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту бойынша білім беру мекемесінің психологиялық қызметінің қызметін жүзеге асыруға бағытталған.</p> <p>Пән Қазақстан Республикасында психологиялық қызмет тұжырымдамасын құрудың ғылыми алғышарттарын, білім берудің психологиялық қызметі іс-әрекетінің бағытын және болашақ психологтың іс-әрекет моделін зерттейді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование навыков планирования и организации деятельности психологической службы в образовании.</p> <p>Дисциплина направлена на осуществление деятельности психологической службы образовательного учреждения по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья школьников.</p> <p>Дисциплина рассматривает научные предпосылки создания концепции психологической службы в РК, направления деятельности психологической службы образования и модели деятельности психолога</p> <p>The purpose is to develop skills in planning and organizing the activities of psychological services in education.</p> <p>The discipline is aimed at the implementation of the activities of the psychological service of an educational institution.</p> <p>The discipline considers the scientific prerequisites for the creation of the concept of psychological service.</p>	5	7	<p>1. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. Учебное пособие. Изд. «Юрайт», 2019.</p> <p>2. Суворова г. М. Психологические основы безопасности 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум. Изд. «Юрайт», 2019.</p> <p>3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. 2-ое изд. испр. и доп. 2019.</p>
Білім берудегі информатика/ Информатика в образовании/ Computer science in education					
1	В05.018 Информатиканы оқытудың әдістемесі/Методика	<p>Пәннің мақсаты: информатика пәні бағдарламалары мен оқулықтарына талдау жасау және орта мектепте информатика</p>	5	5	<p>1. Алдешов С.Е., Жайдақбаева Л.Қ. Информатиканы оқытудың теориясы мен</p>

	<p>преподавания информатики/Methods of teaching informatics</p>	<p>пәнін оқыту әдістерін үйреніп, оқыту жүйесін жоспарлау. Оқу курсында мектептегі информатика пәні тарауларының мазмұны мен құрылымы, оқыту түрлері мен әдістері, информатика сабағының құрылымы мен түрлері, сабақ талдау әдістемесі, сыныптан тыс жұмыстың түрлері тақырыптары қамтылған. Пән информатика пәнінің әдістемелік негіздерін үйренуге бағытталған.</p> <p>Цель дисциплины: анализ программ и учебников информатики, изучение методов преподавания информатики в средней школе, планирование системы обучения. Учебный курс включает в себя темы: содержание и структуру разделов информатики в школе, формы и методы обучения, структуру и виды уроков информатики, методику анализа уроков, виды внеклассной работы. Дисциплина направлена на изучение методических основ информатики.</p> <p>The purpose of the discipline: analysis of computer science programs and textbooks, study of methods of teaching computer science in secondary schools, planning of the training system. The training course includes the following topics: content and structure of computer science sections at school, forms and methods of teaching, structure and types of computer science lessons, methods of lesson analysis, types of extracurricular work. The discipline is aimed at studying the methodological foundations of computer science.</p>			<p>әдістемесі. – Алматы: "Эверо" баспасы, 2016. – 132 б.</p> <p>2. Қойбағарова Т., Ельтинова Р. Информатиканы оқыту әдістемесі. – Алматы: «Эверо», 2014. - 412 б.</p>
2	<p>B05.026 Python тілінде бағдарламалау алгоритмі</p>	<p>Мақсаты: Дәстүрлі императивті бағдарламалау стилінің білімін, іскерлігін және дағдыларын меңгеру.</p> <p>Пән Python өңдеу ортасы, тіл негіздері және деректер түрлеріне, деректерді енгізу және шығару, есептеу және базалық математикалық операциялар, шарттар және таңдау, цикл операторларын оқуға бағытталған.</p> <p>Курста тізімдер, сөздіктер, жиындар, модульдер және функциялар, рекурсия және екі өлшемді массивтер, кітапханаларды пайдалану бағыттары қарастырылады</p> <p>Цель: овладение знаниями, умениями и навыками традиционного стиля императивного программирования.</p> <p>Дисциплина направлена на изучение среды обработки Python, основ языка и видов данных, ввода и вывода данных,</p>	5	5	<p>1. Васильев А.Н. Python на примерах. Практический курс по программированию. - СПб. : Наука и Техника, 2016. - 432 с.</p> <p>2. Поляков К.Ю., Еремин Е. А. Информатика, 10-11 класс, учеб.пособие, изд.БИНОМ, 2015 г.</p> <p>3. Прохоренок Н. А. Python 3 и PyQt. Разработка приложений. --: - СПб.: БХВ-Петербург, 2016.-704 с.</p>

		<p>вычислительных и базовых математических операций, условий и выбора, операторов цикла.</p> <p>В курсе рассматриваются списки, словари, множества, модули и функции, рекурсия и двумерные массивы, использования библиотек</p> <p>Goal: to master the knowledge, skills and abilities of the traditional style of imperative programming.</p> <p>The discipline is aimed at studying the Python processing environment, the basics of the language and types of data, data input and output, computational and basic mathematical operations, conditions and selection, and loop operators.</p> <p>The course covers lists, dictionaries, sets, modules and functions, recursion and two-dimensional arrays, and the use of libraries</p>			
3	<p>В05.027 Бастауыш мектепте ақпараттық-коммуникациялық технологияны оқыту /Обучение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе/Teaching information and communication technologies in primary schools</p>	<p>Пәннің мақсаты: ақпараттық-коммуникациялық технологияның алғашқы түсініктері мен ұғымдарын беру, АКТ пәнін оқыту барысында қажет болатын біліммен, іскерлікпен, дағдымен қаруландыру. Оқу пәнінде бастауыш мектептегі АКТ курсының мазмұны, оқыту әдістері, интербелсенді әдістер, мәтіндік редактор, презентация құру, графикалық редактор, scratch ойын бағдарламасы және оқыту әдістемелері тақырыптары қамтылған. Пән ақпаратты алу мен өңдеуде тұрақты дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Цель дисциплины: дать первоначальные понятия информационно-коммуникационных технологий, вооружить знаниями, умениями, навыками, необходимыми при изучении предмета ИКТ. Учебный предмет включает в себя темы: содержание курса ИКТ в начальной школе, методы обучения, интерактивные методы, текстовый редактор, создание презентаций, графический редактор, игровая программа scratch и методика обучения. Дисциплина направлена на формирование устойчивых навыков получения и обработки информации.</p> <p>The purpose of the discipline: to give the initial concepts of information and communication technologies, to equip them with the knowledge, skills, and skills necessary for studying the subject of ICT. The academic subject includes the following topics: the content of the ICT course in primary school, teaching methods, interactive</p>	5	6	<p>1. С.Е.Алдешов, Л.Қ.Жайдақбаева Информатиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі: оқу құралы. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2016. – 132 б.</p> <p>2. Бидайбеков Е.Ы. және т.б. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқулық. - Алматы, 2014. - 588 б.</p> <p>3. Балапанов Е.Қ., Бөрібаев Б., Дәулетқұлов А.Б. Жаңа ақпараттық технологиялар: информатикадан 30 сабақ. – Алматы: Эверо, 2017. – 384</p> <p>4. Қойбағарова Т., Ельтинова Р. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқулық. – Алматы: «Эверо», 2014. - 412 б.</p>

		methods, text editor, creating presentations, graphic editor, game program scratch and teaching methods. The discipline is aimed at developing sustainable skills for receiving and processing information.			
4	В05.029 C/C++ және C# тілдерінде бағдарламалау	<p>Мақсаты – бағдарламалық қосымшаларды іске асыру үшін студенттердің процедуралық бағдарланған C/C++ және C# тілдерінде жұмыс жасау дағдыларын меңгеру. Пән C/C++ және C# тілдерінде процедуралық ортада жұмысты ұйымдастыруға бағытталған. Курста, сызықтық құрылымды алгоритмдерді бағдарламалау, мәліметтерді енгізу және шығару процедуралары, салалық құрылымдық бағдарламаларды, циклдік құрылымдарды құру, массивтермен жұмыс қарастырылады.</p> <p>Цель-овладение студентами навыками работы на процедурно-ориентированных языках C/C++ и C# для реализации программных приложений. Дисциплина направлена на организацию работы в процедурной среде на языках C/C++ и C#. В курсе рассматривается Программирование алгоритмов линейной структуры, процедуры ввода и вывода данных, создание отраслевых структурных программ, циклических структур, работа с массивами</p> <p>Goal: to master students ' skills in the procedural-oriented languages C / C++ and C# for implementing software applications. The discipline is aimed at organizing work in a procedural environment in C/C++ and C#. The course covers Programming linear structure algorithms, data input and output procedures, creating industry-specific structural programs, cyclic structures, and working with arrays</p>	5	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бөрібаев Б. C/C++ тілдерінде программалау. - Алматы: Эверо, 2018. -320 б. 2. Б. Бөрібаев. Программалау технологиялары: Оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. – 352 бет. 3. Бен Ватсон, C#4.0 на примерах.-Санкт-Петербург «БХВ-Петербург», 2012-581 с. 4. Кристиан Нейгел, Билл Иввен, C#4 и платформа. NET для профессионалов.- Москва • Санкт-Петербург • Киев"Диалектика", 2013.-1435 с.
5	В05.030 3D модельдеу және анимация/ 3D моделирование и анимация/ 3D modeling and animation	<p>Пәннің мақсаты: 3D үлгідегі объектілердің моделін және 3D анимация жасау технологияларын үйрету. Оқу курсында 3D объектілерді модельдеу, стандарт және күрделі примитивтерді жасау, лофтинг денелерін қалыптастыру, модификаторларды қолдану, 3D сценаларды визуализациялау, 3D анимация жасау, материалдар мен камераларды баптау, проекция терезесінің конфигурациясы тақырыптары қамтылған.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Абдыкеримова Э.А. 3D модельдеу және анимация. Оқу құралы. – Ақтау, 2019. – 207 б. 2. Абдыкеримова Э.А. Компьютерлік графика. Оқу құралы. – Ақтау, 2015. – 125 б 3. Жангисина Г.Д., Байсалбаева К.Н. Лабораторный практикум по компьютерной графике: – Алматы: Эверо, 2017. – 112 с.

		<p>Пән модельдеудің заманауи технологияларының мүмкіндіктерін қолдануға бағытталған.</p> <p>Целью дисциплины является научить создавать модели 3D объектов и технологии 3D-анимации. Курс содержит темы моделирования 3D объектов, создания стандартных и сложных примитивов, формирования лофтинговых тел, использования модификаторов, визуализации 3D сценариев, 3D анимации, настройки материалов и камер, конфигурации окна проекции. Предмет направлен на использование возможностей современных технологий моделирования.</p> <p>The purpose of the course is to teach you how to create 3D object models and 3D animation technologies. The course includes topics of modeling 3D objects, creating standard and complex primitives, forming lofting bodies, using modifiers, visualizing 3D scenarios, 3D animation, configuring materials and cameras, and configuring the projection window. The subject is aimed at using the capabilities of modern modeling technologies.</p>	5	7	
6	В05.017 Lazarus және Java тілінде бағдарламалау	<p>Мақсаты: Lazarus және Java тілдерінің негіздерін және студенттерге практикалық жұмыс дағдыларын, қосымшаларды әзірлеудің тиімділігін, негізгі концепцияларды оқып үйрену.</p> <p>Пән жүйелік базалық түсініке, алғашқы білім, студенттердің Lazarus және Java тілдерінде бағдарламалау негіздеріне бағытталған</p> <p>Курста бағдарламалауды автоматтандыру әдістері мен бағдарламаларды өңдеу кезеңдері, бағдарламалау технологиясының негізгі ұғымдары қарастырылады</p> <p>Цель: изучение основ Lazarus и Java языков, навыков практической работы студентов, эффективности разработки приложений, основных концепций.</p> <p>Дисциплина ориентирована на базовое понятие системы, базовые знания, основы программирования студентов на языке Lazarus и Java</p>	5	7	<p>1.О. А. Медведева. (Методическое указания к лабораторным работам по дисциплине «Информатика»). Работа с основными компонентами визуальной среды Lazarus, Краматорск, ДГМА, 2013</p> <p>2. Мансуров К.Т. Основы программирования в среде Lazarus, 2010. – 772 с.: ил.</p> <p>3. Гарнаев, Андрей Ю. Web - программирование на Java и JavaScript - СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 1021, [3] с.</p> <p>4.Герман, Олег В. Программирование на Java и C #: для студента - СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 509, [1] с.</p> <p>5.Веб бағдарламалау. Оқу құралы. М.Е. Мансұрова, М.Ж. Болысханова, Алматы, Қазақ Университеті, 2016 ж.-175 бет.</p> <p>6. Web-технологиялар. Оқулық. Б. Бөрібаев, Г.А. Мадьярова, Алматы, 2011ж.-359 бет.</p>

		<p>В курсе рассматриваются методы автоматизации программирования и этапы разработки программ, Основные понятия технологии программирования</p> <p>Goal: to learn the basics of Lazarus and Java languages, students ' practical skills, application development efficiency, and basic concepts.</p> <p>The discipline is focused on the basic concept of the system, basic knowledge, basics of programming students in Lazarus and Java</p> <p>The course covers methods of programming automation and stages of program development, the Main concepts of programming technology</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Результаты обучения по дополнительной образовательной программе Minor

Название /атауы/ Title	Дисциплины/пәндер/ Disciplines	Результаты обучения по дисциплине/ Пән бойынша оқыту нәтижелері/ Results of training in the discipline	Результаты обучения по дополнительной образовательной программе/ Қосымша білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері /Results of training in an additional educational program
Мәдениетаралық қарым-қатынас негіздері /Основы межкультурной коммуникации/ Basics of Intercultural Communication	1. Мәдениетаралық қарым-қатынас мәтіндегі базалық шетел тілі/Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Basic foreign language in the context of intercultural communication	<p>A1.Оқушылардың сөйлеу қызметіне деген қажеттілігін ынталандыру үшін проблемалық жағдайлар туғызады. Жаңа немесе бейтаныс жағдайларда, контексттерде және зерттелетін саламен байланысты неғұрлым кең (немесе пәнаралық) салалар шеңберінде мәселелерді шешу қабілетін, түсінігін және білімін қолданады.</p> <p>Создает проблемные ситуации для стимулирования потребностей у обучающихся в речевой деятельности.Применяет знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью.</p> <p>Creates problematic situations to stimulate the needs of students in speech activity.</p> <p>- Applies knowledge, understanding and ability to solve problems in new or unfamiliar situations in the contexts and within the wider (or interdisciplinary) areas related to the study area</p>	<p>ON1- Тілдік бірліктерді тандайды және оларды тіл деңгейлерінің тілдік параметрлеріне сәйкес сипаттайды.</p> <p>- Выбирает языковые единицы и описывает их в соответствии с речевыми параметрами уровней языка.</p> <p>Selects language units and describes them in accordance with the speech parameters of the language levels.</p> <p>Ауызша және жазбаша сөйлеудің қажетті дағдыларын меңгере отырып, өз пікірін сауатты жеткізе білу, көпшілік алдында жұмыс істей білу, ғылыми және ресми мәтіндермен жұмыс істей білу дағдыларын қолданады.</p>

		<p>A2. Ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін жаңғыртады, Мәдениетаралық қарым-қатынас барысында және тікелей педагогикалық іс-әрекет барысында алған практикалық білімдерін қолданады;</p> <p>Воспроизводит основы устного и письменного общения. Применяет приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;</p> <p>Reproduces the basics of oral and written communication. Applies acquired practical knowledge in the process of intercultural communication and in the process of directly pedagogical activity, developing students' pronunciation skills;</p> <p>B2.Өзге тілде қарым -қатынас жасау шарттарына сәйкес тұтас және қисынды пікірлерді құруға қабілетті;</p> <p>.Практикует к построению целостных и логичных высказываний в соответствие с условиями иноязычной коммуникации.</p> <p>Practices to build holistic and logical statements in accordance with the conditions of foreign communication;</p> <p>C2.Халықаралық стандарт талаптарына сәйкес шет тілін, академиялық (жалпы кәсіптік) және арнайы мақсаттарға арналған шет тілін меңгерген:</p> <p>Обладает иностранным языком в соответствие с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей:</p> <p>Possesses a foreign language in accordance with the requirements of the international standard, a foreign language for academic (professional) and for special purposes:</p>	<p>- Использует навыки умения грамотно высказывать свое мнение, умение работать на публике, работать с научными и официальными текстами, осваивая необходимые навыки устной и письменной речи.</p> <p>Uses skills to express his opinion competently, the ability to work in public, to work with scientific and official texts, mastering the necessary skills of oral and written speech.</p> <p>ON2 Ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін жаңғыртады,</p> <p>- Коммуникативтік дағдыларды жақсартады, оқу, тыңдау, жазу және сөйлеу дағдыларын түсінеді және қолданады.</p> <p>Воспроизводит основы устного и письменного общения,</p> <p>-Улучшает коммуникативные навыки, распознает и использует навыки чтения, прослушивания, письма и речи.</p> <p>Reproduces the basics of oral and written communication,</p> <p>-Improves communication skills, recognizes and uses reading, listening, writing and speaking skills.</p> <p>- Мәдениетаралық қарым-қатынас барысында және тікелей педагогикалық іс-әрекет барысында алған практикалық білімдерін қолданады;</p> <p>- Применяет приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;</p> <p>Applies acquired practical knowledge in the process of intercultural communication and in</p>
	<p>2. Теоретическая грамматика Теориялық грамматика/Theoretical Grammar</p>	<p>B1. - Тілдік құбылыстарды өз бетінше түсіндіреді: мүмкін болатын интерференцияны немесе көшіруді болжау үшін салыстырмалы тілдердің тиісті кіші жүйелеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстырады және анықтайды:</p> <p>- Интерпретирует самостоятельно языковые явления: сопоставляет и выявляет сходства и различия в соответствующих подсистемах сравниваемых языков для прогнозирования возможной интерференции или переноса:</p> <p>- Interprets independently linguistic phenomena: compares and identifies similarities and differences in the corresponding</p>	

subsystems of the compared languages to predict possible interference or transfer:

B2. - Өзге тілді қызметті өнімді және рецептивті түрде жүзеге асыру үшін қажетті және жеткілікті лексикалық қорды меңгереді;

Приводит лексическим запасом, необходимым и достаточным для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности;

Possesses a lexical reserve necessary and sufficient for the implementation of productive and receptive foreign language activities;

B3-Шет тілін кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты алуға және бағалауға мүмкіндік беретін деңгейде меңгерген;

Реконструирует иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников;

Reconstructs a foreign language at a level that allows you to receive and evaluate information in the field of professional activity from professional sources;

C1- Ғылыми зерттеулер контекстінде идеялардың түпнұсқасын қолдануының дамуына немесе қолдануға негіз болып табылатын жоғары білім деңгейінде алынған дамытушы білім мен түсініктерді көрсетеді.

Демонстрирует развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований

Demonstrates developing knowledge and understanding obtained at the level of higher education, which are the basis or opportunity for the original development or application of ideas, often in the context of scientific research.

C2 Шет тілін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланады:

Пользуется иностранным языком как средством межкультурного общения:

Uses a foreign language as a means of intercultural communication:

Д Сөйлеу қызметі коммуникациясының түрлі әдістері мен формаларын қолданады;

the process of directly pedagogical activity, developing students' pronunciation skills;

-- Қазіргі заманғы оқытудың инновациялық және интерактивті әдістемелерін қолдануда әр түлі көзқарастарды көрсетеді және оларды тәжірибе жүзінде қолданады.

-- Демонстрирует различные подходы к современным инновационным и интерактивным методикам обучения и применяет их на практике.

-- Demonstrates various approaches to modern innovative and interactive teaching methods and applies them in practice.

ON3 Оқу және тыңдау кезінде шет тілді мәтіндерді қабылдау және түсіну дағдыларын қолданады;

- өзге тілде қарым -қатынас жасау шарттарына сәйкес тұтас және қисынды пікірлерді құруға қабілетті;

Применяет навыки восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании;

- Практикует к построению целостных и логичных высказываний в соответствие с условиями иноязычной коммуникации;

Applies the skills of perception and understanding of foreign texts when reading and listening;

- Practices to build holistic and logical statements in accordance with the conditions of foreign communication;

--Мәдениетаралық қарым-қатынас құралдарының бірі шет тілін оқытудың әдістемесі мен принциптерін қолданады;

		<p>Пользуется различными способами и формами коммуникации речевой деятельности; Used in various ways and forms of communication of speech activity;</p>	<p>-Решает методические проблемы изучения иностранного языка одного из средств межкультурного общения; - Solves methodological problems of learning a foreign language of one of the means of intercultural communication;</p>
	<p>3.Елтану/Страноведение/ country studies</p>	<p>В2.Шет тілі мен мәдениетін игерудің негізгі принциптерін, тұлғааралық және мәдениаралық деңгейде шет тілінде сөйлесу қабілетін дамытуды қолданады. Использует основные закономерности освоения неродного языка и культуры, развития способности к иноязычному общению на межличностном и межкультурном уровнях. Uses the basic laws of mastering a foreign language and culture, the development of the ability to communicate in a foreign language at the interpersonal and intercultural levels. С1.Лингвистикалық, мәдениеттанушылық, әдебиеттанушылық және елтанушылық ақпаратты лингвоидактикалық мақсатта қолданады, Оқытылатын тіл мен мәдениеттің даму заңдылықтары, әлеуметтік және тарихи контекстердегі өзара байланысы туралы толық түсінік береді; Применяет в лингводидактических целях лингвистическую, культуроведческую, литературоведческую и страноведческую информацию, дающую целостное представление об изучаемых языках и культуре, закономерностях их развития и взаимосвязи в социальном и историческом контекстах. С2- Ғылыми және анықтамалық әдебиеттерді, әр түрлі сөздіктерді пайдаланады: Пользуется научной и справочной литературой, словарями различных типов: Uses scientific and reference literature, dictionaries of various types. Д Тілі оқытылатын елдің лингвомәдени және әлеуметтік-мәдени ерекшелігіне сәйкес өзінің тілдік және тілдік емес мінез-құлқын білдіреді: - Представляет свое речевое и неречевое поведение в соответствие лингвокультурологической и социокультурной спецификой страны изучаемого языка: Represents his speech and non-speech behavior in accordance with the linguoculturological and sociocultural specifics of the country of the studied language</p>	<p>ON4 Шет тілін кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты алуға және бағалауға мүмкіндік беретін деңгейде меңгерген; Реконструировать иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников; Reconstructs a foreign language at a level that allows you to receive and evaluate information in the field of professional activity from professional sources; ON5- Білім алушылардың негізгі құзыреттілігін дамытуға бағытталған мақсаттарды, міндеттерді, кезеңдерді, іс-әрекеттің нақты тәсілдерін анықтайды; - Өзінің әдістемелік сауаттылығын рефлекстеу негізінде әдістемелік портфолио қорғау нәтижелерін талдайды. -- Определяет цели, задачи, этапы, конкретные способы действия, ориентированные на развитие ключевых компетентностей обучающихся; - Интерпретирует результаты защиты методического портфолио на основе</p>

			<p>рефлексиования своей методической грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defines goals, objectives, stages, specific methods of action, focused on the development of key competencies of students; - Interprets the results of the defense of a methodological portfolio based on the reflection of its methodological literacy. <p>ON5- Өзге тілді қызметті өнімді және рецептивті түрде жүзеге асыру үшін қажетті және жеткілікті лексикалық қорды меңгереді;</p>
	<p>4.Оқыту мен білім берудің әдістері/ Методы преподавания и обучения/Teaching and Learning Methods</p>	<p>B2 өзге тілде қарым -қатынас жасау шарттарына сәйкес тұтас және қисынды пікірлерді құруға қабілетті;</p> <p>Практикует к построению целостных и логичных высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации;</p> <p>Practices to build holistic and logical statements in accordance with the conditions of foreign communication;</p> <p>B3- Әр түрлі сабақ конспектілерін моделдейді;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Білім алушылардың негізгі құзыреттілігін дамытуға бағытталған мақсаттарды, міндеттерді, кезеңдерді, іс-әрекеттің нақты тәсілдерін анықтайды; <p>Моделирует конспекты уроков разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет цели, задачи, этапы, конкретные способы действия, ориентированные на развитие ключевых компетентностей обучающихся; <p>Models abstracts of lessons of various types;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defines goals, objectives, stages, specific methods of action, focused on the development of key competencies of students; <p>C1 Ұйымдастырушылық қабілетін, көшбасшылық қасиеттерін және белсенді өмірлік ұстанымын көрсетеді,</p> <p>Демонстрирует организаторские способности, лидерские качества и активную жизненную позицию,</p> <p>Demonstrates organizational skills, leadership skills and active life position,</p> <p>C2 Шет тілін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланады:</p> <p>Пользуется иностранным языком как средством межкультурного общения:</p> <p>Uses a foreign language as a means of intercultural communication:</p>	<p>-- Приводит лексическим запасом, необходимым и достаточным для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possesses a lexical reserve necessary and sufficient for the implementation of productive and receptive foreign language activities; - өзге тілде қарым -қатынас жасау шарттарына сәйкес тұтас және қисынды пікірлерді құруға қабілетті; - Практикует к построению целостных и логичных высказываний в соответствии с условиями иноязычной коммуникации; <p>Practices to build holistic and logical statements in accordance with the conditions of foreign communication;</p> <p>ON6- Ғылыми зерттеулер контекстінде идеялардың түпнұсқасын қолдануының дамуына немесе қолдануға негіз болып табылатын жоғары білім деңгейінде алынған дамытушы білім мен түсініктерді көрсетеді.</p> <p>-- Демонстрирует развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой</p>

		<p>Д Сөйлеу қызметі коммуникациясының түрлі әдістері мен формаларын қолданады; Пользуется различными способами и формами коммуникации речевой деятельности; Used in various ways and forms of communication of speech activity;</p>	<p>или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований -- Demonstrates developing knowledge and understanding obtained at the level of higher education, which are the basis or opportunity for the original development or application of ideas, often in the context of scientific research.</p>
	<p>5.Тілдік пәндерді оқыту әдістемесі/Методика преподавания языковых предметов/Methods of Teaching Language Subjects</p>	<p>A2.Қазіргі заманғы оқытудың инновациялықжәне интерактивті әдістемелерін қолдануда әр түлі көзқарастарды көрсетеді және оларды тәжірибе жүзінде қолданады. Демонстрирует различные подходы к современным инновационным и интерактивным методикам обучения и применяет их на практике. Demonstrates various approaches to moderninnovative and interactive teaching methods and applies them in practice. C2.Халықаралық стандарт талаптарына сәйкес шет тілін, академиялық (жалпы кәсіптік) және арнайы мақсаттарға арналған шет тілін меңгерген: Обладает иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей. Possesses a foreign language in accordance with the requirements of the international standard, a foreign language for academic (professional) and for special purposes: Д.Тілі оқытылатын елдің лингвомәдени және әлеуметтік-мәдени ерекшелігіне сәйкес өзінің тілдік және тілдік емес мінез-құлқын білдіреді: - Шет тілдерін меңгеруде өздігінен білім алу мен өзін-өзі жетілдіруді жүзеге асырады. - Мамандар мен маман еместерге өз тұжырымдары мен білімдерін және олардың негіздемесін береді; Оқуды өз бетінше жалғастырады.</p>	<p>ON7- Халықаралық стандарт талаптарына сәйкес шет тілін, академиялық (жалпы кәсіптік) және арнайы мақсаттарға арналған шет тілін меңгерген: Шет тілін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланады: - Обладает иностранным языком в соответствие с требованиями международного стандарта, иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей: Possesses a foreign language in accordance with the requirements of the international standard, a foreign language for academic (professional) and for special purposes: ON8 Сөйлеу қызметі коммуникациясының түрлі әдістері мен формаларын қолданады; Жағдаяттарды құраушы компоненттерді есепке ала отырып, қарым-қатынас салалары мен жағдайларына сәйкес коммуникативтік ниетін іске асыру үшін тілдік құралдарды қолданады: Пользуется различными способами и формами коммуникации речевой деятельности;</p>

		<p>Представляет свое речевое и неречевое поведение в соответствии лингвокультурологической и социокультурной спецификой страны изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет самообразование и самосовершенствование во владении иностранными языками. -Сообщает свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам; <p>- Продолжает обучение самостоятельно. Represents his speech and non-speech behavior in accordance with the linguoculturological and sociocultural specifics of the country of the studied language</p> <ul style="list-style-type: none"> -Makes self-education and self-improvement in knowledge of foreign languages - Communicates its findings and knowledge and their justification to specialists and non-specialists; - Continues training on his own. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом составляющих ситуацию компонентов: понимание высказывание в значимых смысловых блоках: <p>Used in various ways and forms of communication of speech activity;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uses language means to implement communicative intent in accordance with the spheres and situations of communication, taking into account the components that make up the situation: understanding the statement in meaningful semantic blocks: <ul style="list-style-type: none"> - Шет тілдерін меңгеруде өздігінен білім алу мен өзін-өзі жетілдіруді жүзеге асырады. - Осуществляет самообразование и самосовершенствование во владении иностранными языками. - Makes self-education and self-improvement in knowledge of foreign languages
<p>6.Өзге тілді үйрету және оқыту әдістемесі/Методика обучения и преподавания неродного языка/Methods of learning and Teaching a Non-native Language</p>		<p>B2 Шет тілі мен мәдениетін игерудің негізгі принциптерін, тұлғааралық және мәдениаралық деңгейде шет тілінде сөйлесу қабілетін дамытуды қолданады. Использует основные закономерности освоения неродного языка и культуры, развития способности к иноязычному общению на межличностном и межкультурном уровнях, Uses the basic laws of mastering a foreign language and culture, the development of the ability to communicate in a foreign language at the interpersonal and intercultural levels.</p> <p>B3 Білім алушылардың негізгі құзыреттілігін дамытуға бағытталған мақсаттарды, міндеттерді, кезеңдерді, іс-әрекеттің нақты тәсілдерін анықтайды; Определяет цели, задачи, этапы, конкретные способы действия, ориентированные на развитие ключевых компетентностей обучающихся;</p>	

		<p>Defines goals, objectives, stages, specific methods of action, focused on the development of key competencies of students;</p> <p>С1 Ұйымдастырушылық қабілетін, көшбасшылық қасиеттерін және белсенді өмірлік ұстанымын көрсетеді, Демонстрирует организаторские способности, лидерские качества и активную жизненную позицию, Demonstrates organizational skills, leadership skills and active life position,</p> <p>С2 Шет тілін мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланады: - Дәлме-дәл мәтіндерді түсінеді: - Түрлі оқу стратегиясын пайдаланады: - Жазылған жазбаша пікірлердің әр түрлі формаларын ұсынады: Пользуется иностранным языком как средством межкультурного общения: - Понимает аутентичные тексты: - Использует различные стратегии чтения: - Представляет различные формы развернутых письменных высказываний: Uses a foreign language as a means of intercultural communication: - Understands authentic texts: - Uses various reading strategies: - Represents various forms of detailed written statements:</p> <p>Д Шет тілдерін меңгеруде өздігінен білім алу мен өзін-өзі жетілдіруді жүзеге асырады. Осуществляет самообразование и самосовершенствование во владении иностранными языками. Makes self-education and self-improvement in knowledge of foreign languages</p>	
<p>Мектеп психологы /Школьный психолог/ School psychologist</p>	<p>В02.043. Отбасы психологиясы және педагогикасы/Психология и педагогика семьи/Psychology and pedagogics of the family</p>	<p>ПН1 - Отбасылық өмірдің психологиясы мен педагогикасының дамуының теориялық негіздері мен перспективаларын анықтайды. ПН2 - Мектеп психологы қазіргі заманғы отбасы үшін психологиялық кеңес беру және терапия мәселелерін шешеді. ПН3 - Оқушы отбасын психологиялық-педагогикалық қолдаудың теориялық және қолданбалы аспектілерін ажыратады.</p>	<p>ОН1 - Психологиялық кеңес беру әдістеріне сүйене, әлеуметтік-психологиялық жұмыс және жағымды әл-ауқат жағдайында оқушылардың психологиялық даму ерекшеліктерін, отбасы мен мектеп арасындағы байланыс туралы теориялық білімі мен зерттеу саласын сипаттайды.</p>

		<p>ПН4 - Балалардың отбасыларымен жұмыс істейтін мектеп психологтары арасында тәжірибе алмасу үшін практикалық алаңдарды жоспарлайды.</p> <p>ПН5 - Отбасының психологиялық-педагогикалық құбылысы, отбасылық тәрбиенің типтік қателіктері және отбасылық жанжалдарды шешу мәселелерін қарастырады.</p> <p>РД1 - Определяет теоретические основы и перспектив развития психологии и педагогики семейной жизни.</p> <p>РД2 - Школьный психолог решает вопросы психологического консультирования и терапии современной семьи.</p> <p>РД3 - Различает между теоретическими и прикладными аспектами при психолого-педагогическом сопровождении семьи школьника.</p> <p>РД4 - Планирует практические площадки для обмена опытом между школьными психологами, работающими с семьями детей.</p> <p>РД5 - Рассматривает вопросы психолого-педагогического феномена семьи, типичные ошибки семейного воспитания и разрешения семейных конфликтов.</p> <p>COURSE OUTCOMES</p> <p>CO1 -Determines the theoretical foundations and prospects for the development of psychology and pedagogy of family life</p> <p>CO2 -The school psychologist solves the issues of psychological counseling and therapy for the modern family</p> <p>CO3 -Distinguishes between theoretical and applied aspects in psychological and pedagogical support of a schoolchild's family</p> <p>CO4 -Plans practical platforms for the exchange of experience between school psychologists working with families of children</p> <p>CO5 -Considers the issues of the psychological and pedagogical phenomenon of the family, typical mistakes of family education and the resolution of family conflicts.</p>	<p>ОН2 - Психологиялық кеңес беру кестесі, олардың күшті және әлсіз жақтарын ескере отырып, ата-аналар мен балалардың проблемаларын тексеру және түзету.</p> <p>ОН3 - Арнайы психодиагностикалық және коррекциялық міндеттерді шешу барысында отбасы мен балалық шақтың психологиялық-педагогикалық және жағымды аспектілерін талдайды.</p> <p>ОН4 - Ата-аналармен және балалармен әлеуметтік-психологиялық жұмысты жақсарту үшін қауіпсіз білім кеңістігін орнатады.</p> <p>ОН5 - Отбасы тәрбиесінің, позитивті ойлаудың, оқушының жеке басын қалыптастырудағы психодиагностикалық және коррекциялық жұмыстарының маңыздылығын бағалайды.</p> <p>РО1 - Описывает теоретические знания и область исследования о взаимосвязи семьи и школы, психологических особенностях развития учащихся в условиях социально-психологической работы и позитивного благополучия основанные на методах психологического консультирования.</p> <p>РО2 - Разрабатывает график психологического консультирования, обследования и корректирования проблем родителей и детей с учетом их сильных и слабых сторон.</p> <p>РО3 - Анализирует психолого-педагогические и позитивные аспекты семьи и детства в решении специальных психодиагностических и коррекционных задач.</p> <p>РО4 - Создает благополучное образовательное пространство для совершенствования социально-</p>
	<p>В02.009. Жеке тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика личности/Psycho-pedagogical diagnosis of personality</p>	<p>ПН1 - Оқушылардың психологиялық қасиеттері мен ерекшеліктерін зерттеуге арналған меңгеру құралдарын сипаттайды.</p> <p>ПН2 - Білім беру жүйесінің ерекшеліктеріне негізделген психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады.</p>	

		<p>ПН3 - Арнайы психодиагностикалық міндеттерді ұсына отырып, оқушылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын талдайды.</p> <p>ПН4 - Оқушылардың қабілеттерін жақсарту үшін оңтайлы жағдайлар жасайды.</p> <p>ПН5 - Психодиагностиканың ғылыми әдістерінің, дереккөздерінің және оның объективтілігінің ғылыми негіздерінің тереңдігі мен ерекшелігін бағалайды.</p> <p>РД1 (А1) - Описывает средства исследований для изучения психологических свойств и особенностей обучаемых.</p> <p>РД2 (В1) - Применяет методы психолого-педагогической диагностики исходя из специфики образовательной системы.</p> <p>РД3 (В2) - Анализирует психолого-педагогическое диагностирование учащихся, представляющий специальные психодиагностические задачи.</p> <p>РД4 (С1) - Создает оптимальные условия для улучшения способностей учащихся.</p> <p>РД5 (С2) - Оценивает глубину и специфику научных методов психодиагностики, источники и научные основы ее объективности.</p> <p>СО1 - Describes research tools for studying the psychological properties and characteristics of learners</p> <p>СО2 - Applies methods of psychological and pedagogical diagnostics based on the specifics of the educational system</p> <p>СО3 - Analyzes the psychological and pedagogical diagnostics of students, representing special psychodiagnostic tasks</p> <p>СО4 -Creates optimal conditions for improving students' abilities</p> <p>СО5 -Assesses the depth and specificity of scientific methods of psychodiagnostics, sources and scientific foundations of its objectivity</p>	<p>психологической работы с родителями и детьми.</p> <p>РО5 - Оценивает роль семейного воспитания, позитивного мышления, важность психодиагностической и коррекционной работы в формировании личности школьника.</p> <p>LEARNING OUTCOMES</p> <p>LO1 -Describes the theoretical knowledge and area of research on the relationship between family and school, psychological characteristics of the development of students in conditions of social and psychological work and positive well-being based on the methods of psychological counseling</p> <p>LO2 -Develops a schedule of psychological counseling, examination and correction of the problems of parents and children, taking into account their strengths and weaknesses</p> <p>LO3 -Analyzes the psychological, pedagogical and positive aspects of family and childhood in solving special psychodiagnostic and correctional tasks</p> <p>LO4 -Creates a safe educational space for improving social and psychological work with parents and children</p> <p>LO5 -Evaluates the role of family education, positive thinking, the importance of psychodiagnostic and corrective work in the formation of the student's personality</p>
	<p>В02.045. Әлеуметтік педагогика және психология/Социальная педагогика и психология/Social pedagogics and psychology</p>	<p>ПН1 - Әлеуметтік педагогика мен психологияның принциптерін және олардың дамуының тарихи кезеңдерін салыстырады.</p> <p>ПН2 - Психикалық құбылыстардың және қазіргі әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның бағыттарының негізгі ұғымдарын тізімдейді.</p> <p>ПН3 - Әлеуметтік педагогика мен психология материалдарының негізгі мазмұнын түсіндіреді.</p>	

		<p>ПН4 - Мектеп психологының әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық қызметінің рөлін анықтайды.</p> <p>ПН5 - Әлеуметтік-педагогикалық ортада психокоррекциялық шаралардың негіздерін жүзеге асыру жобасын бағалайды.</p> <p>РД1 - Сравнивает принципы социальной педагогики и психологии и исторические периоды их развития.</p> <p>РД2 - Перечисляет ключевые понятия психических явлений и направления современной социально-педагогической виктимологии.</p> <p>РД3 - Объясняет основное содержание материала социальной педагогики и психологии.</p> <p>РД4 - Определяет роль социально-педагогической и социально-психологической деятельности школьного психолога.</p> <p>РД5 - Оценивает проект по внедрению основ психокоррекционных мероприятий в социально-педагогическую среду.</p> <p>CO1 - Compares the principles of social pedagogy and psychology and the historical periods of their development</p> <p>CO2 - Lists the key concepts of mental phenomena and areas of modern socio-pedagogical victimology</p> <p>CO3 - Explains the main content of the material of social pedagogy and psychology</p> <p>CO4 - Determines the role of the socio-pedagogical and socio-psychological activities of the school psychologist</p> <p>CO5 - Evaluates the project for the implementation of the basics of psychocorrectional measures in the social and educational environment</p>	
	<p>B02.050. Коучинг және тәлімгерлік/Коучинг и менторинг/Coaching and Mentoring</p>	<p>ПН1 - Коучингтің құрылу тарихын және мектеп психологының жұмысындағы жаңа тәсілдерді анықтайды.</p> <p>ПН2 - Коучинг және тәлімгерлік процестер арқылы кәсіби даму кезеңдерін жіктейді.</p> <p>ПН3 - Студент әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық жұмысты құралы ретінде әр түрлі әдістерді қолданудың жаңа тәсілдерін сипаттайды.</p> <p>ПН4 - Орта мектеп мұғалімдерінің келесі коучинг сессияларына қатысуға деген қызығушылық дәрежесін қорытындылайды.</p> <p>ПН5 - Тәлімгерлік функцияларына бағытталған оқыту мен оқудың жаңа тәсілдері туралы идеялар жасайды.</p>	

		<p>РД1 - Определяет историю создания коучинга и новые подходы в работе школьного психолога.</p> <p>РД2 - Классифицирует этапы профессионального развития посредством процессов коучинга и менторинга.</p> <p>РД3 - Характеризует новые способы использования различных методик в качестве инструмента построения социально-психолого-педагогической работы.</p> <p>РД4 - Обобщает степень заинтересованности учителей общеобразовательной школы участие в дальнейших коучинг-сессиях.</p> <p>РД5 - Создает идеи в использовании новых подходов обучения и преподавания, ориентированные на функциях менторства.</p> <p>CO1 - Defines the history of the creation of coaching and new approaches in the work of a school psychologist.</p> <p>CO2 - Classifies the stages of professional development through the processes of coaching and mentoring.</p> <p>CO3 - It characterizes new ways of using various methods as a tool for building social, psychological and pedagogical work.</p> <p>CO4 - Summarizes the degree of interest of secondary school teachers to participate in further coaching sessions.</p> <p>CO5 - Creates ideas for new teaching and learning approaches focused on mentoring functions.</p>	
	<p>В02.025. Дефектология/Дефектология/Defectology</p>	<p>ПН1 - Психикалық денсаулық пен диагнозға қатысты этикалық мәселелер туралы негізгі көзқарастарды талқылайды.</p> <p>ПН2 - Мүмкіндігі шектеулі оқушыларды диагностикалау, бағалау және оқытудың негізгі принциптерін түсіндіреді.</p> <p>ПН3 - Психофизиологиялық денсаулық жүйесімен байланысты әлеуметтік, мәдени және этикалық факторлар туралы хабардар екенін анықтайды</p> <p>ПН4 - Психикалық бұзылуларды, ақауларды, белгілі бір психикалық функциялардың бұзылуын бағалау мен диагностиканы қолданады</p> <p>ПН5 - Мұғалімдердің психикалық денсаулық қызметтерін ұсыну тәжірибесінің маңыздылығын мойындайды</p> <p>РД1 - Обсуждает ключевые взгляды на психическое здоровье и этические вопросы, связанные с диагностикой.</p> <p>РД2 - Разъясняет основные принципы диагностики, оценки и обучения учащихся с дефектологическими особенностями.</p>	

		<p>РД3 - Пересматривает осведомленность о социальных, культурных и этических факторах, связанных с системой психофизиологического здоровья.</p> <p>РД4 - Использует оценку и диагностику психических расстройств, дефектов, нарушений отдельных психических функций.</p> <p>РД5 - Признает важность опыта учителей предоставляемых услуг в области психического здоровья.</p> <p>СО1 - Discusses key views on mental health and ethical issues related to diagnosis.</p> <p>СО2 - Explains the basic principles of diagnosing, assessing and teaching students with disabilities.</p> <p>СО3 -Redefines awareness of social, cultural and ethical factors associated with the psychophysiological health system</p> <p>СО4 -Uses the assessment and diagnosis of mental disorders, defects, disorders of certain mental functions.</p> <p>СО5 -Recognizes the importance of the experience of teachers in providing mental health services</p>	
	<p>6. В02.048. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет/Психологическая служба в образовательных учреждениях/Psychological service in educational institutions</p>	<p>ПН1 - Психологиялық қызмет берудің теориялық негіздерін, әдістерін, пайда болу тарихын оның дамуына үлес қосқан ғалымдардың еңбектерін біледі</p> <p>ПН2 - Психологиялық консультацияның принциптерін ондағы құпиялылықтың маңызын түсінеді</p> <p>ПН3 - Кәсіби іс – әрекет барысында меңгерген теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана алады</p> <p>ПН4 - Мектеп психологының кәсіби қызметі барысында мектеп оқушыларының типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық кеңес беру әдістерін қолдану аясын ажырата біледі</p> <p>ПН5 - Кеңес берудің перспективасын, оның мазмұнын, консультацияның тиімділігін және қолданылатын тәсілдердің маңызын дұрыс бағалай алады</p> <p>РД1 - Знает теоретические основы, методы, историю психологического консультирования, работы ученых, внесших вклад в его развитие.</p> <p>РД2 - Понимает принципы психологического консультирования и важность конфиденциальности</p> <p>РД3 - Способен применять на практике теоретические знания, полученные в процессе профессиональной деятельности</p>	

		<p>РД4 - Способен различать сферу применения методик психологического консультирования с учетом типологических особенностей школьников в процессе профессиональной деятельности школьного психолога</p> <p>РД5 - Может правильно оценить перспективы консультирования, его содержание, эффективность консультирования и важность используемых методов</p> <p>CO1 -Knows the theoretical foundations, methods, history of psychological counseling, the work of scientists who have contributed to its development</p> <p>CO2 -Understands the principles of psychological counseling and the importance of confidentiality</p> <p>CO3 -Able to apply in practice theoretical knowledge gained in the course of professional activity</p> <p>CO4 -Able to distinguish the scope of application of psychological counseling methods, taking into account the typological characteristics of schoolchildren in the process of professional activity of a school psychologist</p> <p>CO5 -Can correctly assess the perspective of counseling, its content, the effectiveness of counseling and the importance of the methods used</p>	
<p>Білім берудегі информатика/ Информатика в образовании/ Computer science in education</p>	<p>Информатиканы оқытудың әдістемесі/Методика преподавания информатики/Methods of teaching informatics</p>	<p>ПН 1 – информатика бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру, жоспарлау және қамтамасыз ету бойынша негізгі нормативтік құжаттарды біледі.</p> <p>ПН 2 – информатика курсының мазмұнын, оқыту әдістерін, құралдарын, оқу үдерісін жүзеге асырудың нақты жағдайында оқу материалдарының мазмұнын таңдап алуды жүзеге асыру ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p>ПН 3 – информатиканы оқыту барысында қазіргі заманғы АКТ тиімді қолдана алады.</p> <p>ПН 4 – информатиканы оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен өзара байланыстарын, информатика бойынша сабақтарды талдау жолдарын және мектеп информатика есептер жүйесінің әдістемелік ерекшеліктерін ажырата біледі.</p> <p>ПН 5 – жаңа педагогикалық технологиялар негізінде информатика пәні бойынша тиімді сабақ жоспарларын әзірлей және тексеру құралдарын жасай алады. Оқыту нәтижелерін</p>	<p>ОН1 – заманауи бағдарламалау тілдерін пайдалану әдістерін, және мектептегі информатика сабағының жұмысын ұйымдастырудың негізгі қағидаларын біледі</p> <p>ОН2 – қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолданып сабақ өткізу әдістерін, бейнероликтер жасау мен алгоритмдердің негізгі құрылымын қолданады;</p> <p>ПН 3 – информатиканы оқыту барысында білім алушылардың сабақта анимацияларды жасауды және күрделі құрылымды бағдарламаларды құрастыруды ұйымдастырады</p> <p>ПН 4 – информатика пәні бойынша үшөлшемді графикалық редакторларды</p>

		<p>бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдері арқылы оқушыларды объективті бағалай алады.</p> <p>PO 1 – знает основные нормативные документы по организации, планированию и обеспечению учебного процесса по информатике.</p> <p>PO 2 – понимает содержание курса информатики, методы обучения, особенности осуществления выбора содержания учебного материала в конкретных условиях осуществления учебного процесса.</p> <p>PO 3 – эффективно использует современных ИКТ при обучении информатике</p> <p>PO 4 – умеет различать взаимосвязь методики преподавания информатики с другими науками, пути анализа уроков по информатике и методические особенности системы задач информатики школы.</p> <p>PO 5 - на основе новых педагогических технологий разрабатывает эффективные планы уроков по информатике и разрабатывает средства проверки. Объективно оценивает учащихся посредством современных методов оценки результатов обучения.</p> <p>ON 1 – knows the main normative documents on the organization, planning and provision of the educational process in computer science.</p> <p>ON 2 – understands the content of the computer science course, teaching methods, and features of choosing the content of educational material in specific conditions of the educational process.</p> <p>ON 3 – effectively uses modern ICT in teaching computer science</p> <p>ON 4 – is able to distinguish the relationship of methods of teaching computer science with other Sciences, ways to analyze lessons in computer science and methodological features of the system of computer science problems in schools.</p> <p>ON 5 - based on new pedagogical technologies, develops effective lesson plans in computer science and develops verification tools. Objectively evaluates students through modern methods of evaluating learning outcomes.</p>	<p>тиімді оқытуды, есептер шығаруды және пән әдістемесінің басқа ғылымдармен өзара байланыстарын ұсынады;</p> <p>ПН 5 – үшөлшемді кеңістікте объектілерді және қазіргі заманғы тәсілдерді пайдаланып есептеулер жүргізуде оқушыларды объективті бағалайды</p> <p>PO 1- знает методы использования современных языков программирования, основные принципы организации работы уроков информатики в школе</p> <p>PO 2- использует методы проведения занятий с использованием современных информационных технологий, создание видеороликов и основные структуры алгоритмов;</p> <p>PO 3- организует создание анимаций на уроках и разработку сложных структурных программ обучающихся в процессе обучения информатике</p> <p>PO 4- предлагает эффективное обучение трехмерных графических редакторов по предмету информатика, решение задач и взаимодействие методики дисциплины с другими науками;</p> <p>PO 5- объективно оценивает учащихся при проведении расчетов с использованием объектов и современных подходов в трехмерном пространстве</p> <p>RT1 – knows the methods of using modern programming languages, the basic principles of organizing computer science lessons at school</p> <p>RT2 – can use methods of conducting classes using modern information technologies, creating videos and basic structures of algorithms;</p> <p>RT3 – organizes the creation of animations in the classroom and the development of complex structural programs for students in the process of learning computer science</p> <p>RT4 – offers</p>
--	--	---	--

			<p>effective training of three-dimensional graphic editors on the subject of computer science, problem solving and interaction of the discipline's methodology with other Sciences; RT5 – objectively evaluates students when performing calculations using objects and modern approaches in three-dimensional space</p>
	<p>Python тілінде бағдарламалау алгоритмі/Алгоритм программирования на языке Python/ Python programming algorithm</p>	<p>ПН 1- Python бағдарламалау тілінің парадигмалары, архитектуралық ерекшеліктері, семантикасы, синтаксисі және программа құрылымын анықтайды. ПН 2 – әртүрлі алгоритмдерді қолдану түсінігі, программалау тілдерінде программа құру принциптері мен әдістері туралы, программалау технологиялары туралы негізгі ерекшеліктерін түсінеді. ПН 3 – Python тілінің негізгі құрылымы мен құрылымының мақсаты, құрылысы және қасиеттері, әртүрлі қолданбалы және ғылыми есептерді шешуге арналған модульдер мен пакеттерді салыстырады, қазіргі заманғы АКТ тиімді қолдана алады. ПН 4 – әртүрлі есептерді шешудің математикалық әдістері мен алгоритмдеріннің ерекшеліктерін ұйымдастырады, бағдарламалау пәнінің басқа ғылымдармен өзара байланыстарын, бағдарламалау барысында есептер жүйесінің әдістемелік ерекшеліктерін ажырата біледі. ПН 5 – жаңа педагогикалық технологиялар негізінде информатикадан бағдарламалау бойынша тиімді программалар жасап және программа нәтижелерін алып, талдау жасай алады. РО 1- Python определяет парадигмы языка программирования, архитектурные особенности, семантику, синтаксис и структуру программ. РО 2- понимает понятие использования различных алгоритмов, принципы и методы построения программ на языках программирования, основные особенности технологии программирования. РО 3- Цель, строение и свойства основной структуры и структуры языка Python, сравнение модулей и пакетов для решения различных прикладных и научных задач, эффективное использование современных ИКТ РО 4- организует особенности математических методов и алгоритмов решения различных задач, различает взаимосвязь</p>	

		<p>предмета программирования с другими науками, методические особенности системы задач при программировании.</p> <p>РО 5- умеет разрабатывать эффективные программы по информатике на основе новых педагогических технологий, получать и анализировать результаты программы.</p> <p>RT1- Python defines programming language paradigms, architectural features, semantics, syntax, and program structure.</p> <p>RT 2 - understands the concept of using various algorithms, the principles and methods of building programs in programming languages, and the main features of programming technology.</p> <p>RT 3 - Purpose, structure and properties of the main structure and structure of the Python language, comparison of modules and packages for solving various applied and scientific problems, effective use of modern ICT</p> <p>RT 4 - the organization of mathematical methods and algorithms for solving various tasks differs in connection with the subject of programming with other sciences, methodological features of the system of tasks under Programming.</p> <p>RT 5- able to develop effective computer science programs based on new educational technologies, receive and analyze the results of the program.</p>	
	<p>Бастауыш мектепте ақпараттық-коммуникациялық технологияны оқыту /Обучение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе/Teaching information and communication technologies in primary schools</p>	<p>ПН 1 - бастауыш мектепте ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні бойынша білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру тәсілдерін, оқыту әдістемесінің негіздерін біледі;</p> <p>ПН 2 – қазіргі заманғы құралдарды оқу үдерісінде пайдалануды, интернетте жұмыс жасаудың қарапайым негіздерін, бағдарламаларда жұмыс жасау тәсілдерін түсінеді;</p> <p>ПН 3 – бастауыш мектептегі АКТ пәні бойынша білім беру бағдарламаларын сипаттайды;</p> <p>ПН 4 – бастауыш мектептегі АКТ пәні бойынша білім беру бағдарламаларын талдайды; мәтіндер, суреттер, аудио, видеожазбаларды құруға арналған бағдарламаларды қолдана алады;</p> <p>ПН 5 – жаңа педагогикалық технологиялар негізінде бастауыш мектепте АКТ пәні бойынша тиімді сабақ жоспарларын әзірлей алады.</p> <p>РО 1 – владет методикой преподавания, способами реализации образовательных программ по предмету информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.</p>	

		<p>PO 2 – понимает использование современных средств в учебном процессе, элементарные основы работы в интернете, способы работы в программах.</p> <p>PO 3 – описывает образовательные программы по предмету ИКТ в начальной школе;</p> <p>PO 4 - анализирует образовательные программы по предмету ИКТ в начальной школе; использует программы для создания текстов, изображений, аудио, видеозаписей;</p> <p>PO 5 - умеет разрабатывать эффективные планы уроков по предмету ИКТ в начальной школе на основе новых педагогических технологий.</p> <p>RT 1 – he is proficient in teaching methods and methods of implementing educational programs on the subject of information and communication technologies in primary schools.</p> <p>RT 2 – understands the use of modern tools in the educational process, the basic basics of working on the Internet, how to work in programs.</p> <p>RT 3 – describes educational programs on the subject of ICT in primary schools;</p> <p>RT 4 – analyzes educational programs on the subject of ICT in primary schools; uses programs to create texts, images, audio, video recordings;</p> <p>RT 5 – able to develop effective lesson plans for the subject of ICT in primary school based on new educational technologies.</p>	
	<p>С/С++ және С# тілдерінде бағдарламалау/Программирование на языке С/С++ и С# / Programming in C/C++ and C#</p>	<p>ПН 1 – стандартты алгоритмдерді (сызықтық, шартты, циклдік, рекурсивті) талдау және жобалау әдіснамасын анықтайды</p> <p>ПН 2 – С/С ++ тілін күрделі құрылымның бағдарламаларын жазуға, күйге келтіруге, тестілеуге және құжаттауға қабілетті; интеграцияланған бағдарламалау орталарында және кітапханаларды қолданады;</p> <p>ПН 3 – информатиканы меңгеру үдерісінде оқушылардың әр түрлі іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қазіргі заманғы АКТ тиімді қолдана алады.</p> <p>ПН 4 – С/С ++ тілінің өзге программалау тілдеріне қарағандағы ерекшелігін және компиляторлар мен операциялық жүйелерді де жазуға ыңғайлы тілдігін, тілдің негізгі элементтерін, типтерін, операторларын және өрнектерін біліп және қолданып, басқару инструкцияларының жұмысына талдайды;</p> <p>ПН 5–енгізу-шығару мүмкіндіктерін және программалау технологияларын, С/С++тілінде сызықтық, таңдау, тармақталу</p>	

		<p>және циклдық алгоритмдерді программалап, массивтермен, файлдармен жұмысты ұйымдастырады;</p> <p>PO 1 – сможет определить методологию анализа и проектирования стандартных алгоритмов (линейный, условный, циклический, рекурсивный)</p> <p>PO 2 –сможет писать, настраивать, тестировать и документировать программы на языке C / C ++ сложной структуры; а также сможет использовать интегрированные среды программирования и библиотеки;</p> <p>PO 3 позволяет эффективно использовать современные ИКТ для организации различных видов деятельности студентов в процессе обучения информатике;</p> <p>PO 4 –сможет анализировать работу управляющих инструкций, зная и используя основные элементы, типы, операторы и выражения языка, особенности языка C / C ++ в сравнении с другими языками программирования и языком, пригодным для написания компиляторов и операционных систем;</p> <p>PO 5–сможет организовать работу с массивами, файлами, возможностями программирования ввода-вывода и технологиями программирования, линейными, селекционными, ветвящимися и циклическими алгоритмами на языке C / C ++;</p> <p>RT 1 – will be able to define the methodology of analysis and design of standard algorithms (linear, conditional, cyclic, recursive)</p> <p>RT 2 –will be able to write, configure, test and document C / C ++ programs of complex structure; and will be able to use integrated programming environments and libraries;</p> <p>RT 3 can effectively use modern ICT to organize various activities of students in the process of learning computer science</p> <p>RT 4 –will be able to analyze the work of control instructions, knowing and using the basic elements, types, operators and expressions of the language, the features of C / C ++ in comparison with other programming languages and the language that is suitable for writing compilers and operating systems;</p> <p>RT 5–will be able to organize work with arrays, files, programming I / O capabilities and programming technologies, linear, selection, branching and cyclic algorithms in C / C ++;</p>	
	<p>3D модельдеу және анимация/ 3D моделирование и</p>	<p>ПН 1 – 3D үлгілеуге арналған бағдарламалардың функционалдық ерекшеліктерін, 3D графиканың негізгі бағыттары мен түрлерін, 3D объектілерді құрудың, виртуалды объектілерді модельдеудің</p>	

	<p>анимация/ 3D modeling and animation</p>	<p>негізгі әдістерін, виртуалды әлемді анимациялау әдістерін және виртуалды әлемде шынайы графикалық бейнелер мен жарнамалық роликтер құру әдістерінің тиімділігін біледі.</p> <p>ПН 2 – виртуалды көріністердің шынайы бейнелерін алу, бейнероликтер жасау, виртуалды шындық форматында сахналарды экспорттауды түсінеді.</p> <p>ПН 3 – графикалық объектінің бейнесін атрибуттары арқылы тұрғыза алады; үшөлшемді көріністерді, жеке объектілер мен сахналарды құра алады және анимацияларды жасайды, қазіргі заманғы АКТ тиімді қолданады.</p> <p>ПН 4 – информатика пәні бойынша үшөлшемді графикалық редакторларды тиімді оқытуда сабақ жоспарларын және дидактикалық таратпа материалдарын әзірлеп, жинақтай алады.</p> <p>ПН 5 – үшөлшемді кеңістікте әр түрлі объектілерден заттарды модельдеуде, визуализациялауда, бағдарламадағы анимация құралдарын пайдалана отырып графикалық объектілердің анимациясын құруда оқушыларды объективті бағалай алады.</p> <p>РО 1 – знает функциональные особенности программ для 3D моделирования, основные направления и виды 3D графики, основные методы создания 3D объектов, моделирования виртуальных объектов, методы анимации виртуального мира и методы создания реальных графических изображений и рекламных роликов в виртуальном мире.</p> <p>РО 2 – понимает получение реальных изображений виртуальных представлений, создание видеороликов, экспорт сцен в формате виртуальной реальности.</p> <p>РО 3 – способен строить изображения графического объекта с атрибутами; способен создавать трехмерные представления, отдельные объекты и сцены и анимации, эффективно использует современные ИКТ.</p> <p>РО 4 – умеет разрабатывать учебные планы и дидактические материалы для эффективного обучения трехмерных графических редакторов по информатике.</p> <p>РО 5 - объективно оценивает учащихся в трехмерном пространстве при моделировании предметов из различных объектов, визуализации, создании анимации графических объектов с использованием средств анимации в программе.</p> <p>RT1 – knows the functional features of 3D modeling programs, the main directions and types of 3D graphics, the main methods for creating 3D objects, modeling virtual objects, methods for animating</p>	
--	--	--	--

		<p>the virtual world, and methods for creating real graphic images and commercials in the virtual world.</p> <p>RT 2 – understands getting real images of virtual views, creating videos, and exporting scenes in virtual reality format.</p> <p>RT 3 – is able to build images of a graphic object with attributes; is able to create three-dimensional representations, separate objects and scenes and animations, effectively uses modern ICT.</p> <p>RT 4 – is able to develop curricula and didactic materials for effective training of three-dimensional graphic editors in computer science.</p> <p>RT 5 - objectively evaluates students in three-dimensional space when modeling objects from various objects, visualization, creating animation of graphic objects using animation tools in the program.</p>	
	<p>Lazarus және Java тілінде бағдарламалау/Программирование на языке Lazarus и Java/Programming in Lazarus and Java</p>	<p>ОН1 – оңтайлы алгоритмдерді әзірлеуге, бағдарламалық өнімнің негізгі блоктарын (модульдерін) іске асыруға қойылатын негізгі талаптарды; объектілі-бағытталған технологияларды пайдалана отырып, компьютерлік модельдеу ерекшеліктерін біледі;</p> <p>ОН2 – логикалық дұрыс және тиімді бағдарламаларды құру үшін алфавит, синтаксис және базалық бағдарламалау тілдерінің семантикасы бойынша білімді қолданады;</p> <p>ОН3 – кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және жеке даму үшін қажетті ақпаратты іздестіруді және пайдалануды жүзеге асырады;</p> <p>ОН4 – нақты міндеттерді бағдарламалау үшін техникалық, бағдарламалық, ұйымдастырушылық, құқықтық әдістер мен құралдарды қолданады;</p> <p>ОН5 – өз қызметін ұйымдастыруды, кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауды, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауды біледі;</p> <p>ОН6 – алгоритмнің мәнін, оның негізгі қасиеттерін түсінеді, оларды алгоритмдердің нақты мысалдарында суреттейді; процедуралар мен функциялардың тағайындалуы, олардың айырмашылықтары; мәтіндік файлдармен жұмыс істеу принциптері; жолдармен, жазбалармен, жиындармен жұмыс істеу принциптерін бағалайды;</p> <p>РО1 – знает основные требования к разработке оптимальных алгоритмов, реализацию основных блоков (модулей) программного продукта; особенности компьютерного моделирования с использованием объектноориентированных технологий;</p>	

		<p>PO2 – применяет знания по алфавиту, синтаксису и семантике базовых языков программирования для построения логически правильных и эффективных программ;</p> <p>PO3 – осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; PO4 – применяет технические, программные, организационные, правовые методы и средства для программирования конкретных задач;</p> <p>PO5 – умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>RT1 – will be able to know the basic requirements for the development of optimal algorithms, the implementation of the main blocks (modules) of the software product; features of computer modeling using object-oriented technologies;</p> <p>RT2 – will be able to apply knowledge of the alphabet, syntax and semantics of basic programming languages to build logically correct and effective programs;</p> <p>RT3 – will be able to search for and use information necessary for effective performance of professional tasks, professional and personal development;</p> <p>RT4 – will be able to apply technical, software, organizational, legal methods and tools for programming specific tasks;</p> <p>RT5- will be able to organize own activity, to choose standard methods and ways of performance of professional tasks, to estimate their efficiency and quality;</p>	
--	--	---	--